



## Vakdidactiek maatschappijwetenschappen (H002288)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

J (jaar)	Nederlands	Gent	hoorcollege	6.25 u
			werkcollege: geleide oefeningen	20.0 u
			practicum	25.0 u
			excursie	6.25 u
			online werkcollege: geleide oefeningen	0.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Valcke, Tony	PS03	Verantwoordelijk lesgever
Decorte, Tom	RE23	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie)	6	J
Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen)	6	J
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie)	6	J

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Vakdidactiek, sociologie, politieke wetenschappen, communicatiewetenschappen, rechten, criminologie, sociale wetenschappen, cultuurwetenschappen, burgerschapseducatie, herinneringseducatie

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor

leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

## Inhoud

De Vakdidactiek Maatschappijwetenschappen bouwt verder op de initiatie vakdidactiek Maatschappijwetenschappen met het TPACK-model (Content knowledge, Pedagogical knowledge en Technological knowledge als een geïntegreerd geheel) van Koehler en Mishra (2008) als uitgangspunt.

De reeds verworven basisconcepten, -kennis en -vaardigheden worden verder uitgediept.

De kennis van en het inzicht in bronnendidactiek en leermaterialen worden verder aangevuld en de didactische vertaling van domeinkennis uit de betreffende vakgebieden wordt op een hoger niveau getild.

Er is opnieuw specifieke aandacht voor de elektronische leeromgeving en didactische software.

De onderzoekende houding wordt verder gestimuleerd door een introductie op vakdidactisch onderzoek en het ontwikkelen van vaardigheden mbt de methodiek van actie-onderzoek.

De studenten benaderen actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen zoals burgerschap en identiteit, diversiteit en interculturaliteit, filosofie, kunst en -cultuureducatie op een kritisch-reflectieve manier en vanuit een veelheid aan perspectieven.

Een doorgedreven aandacht voor en begeleiding bij de toepassing van vakdidactische inzichten (o.m. via een didactische excursie) tilt het vakdidactisch handelen op een hoger niveau waarbij er onder meer wordt ingezet op peer learning en kruisbestuiving vanuit het werkveld (VDP7).

## Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten.

De toegangsvereisten tot de vakdidactieken zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

## Eindcompetenties

- 1 Het leer- en ontwikkelingsproces van adolescenten correct kunnen inschatten en integreren in het professioneel handelen.
- 2 Het leer- en ontwikkelingsproces kunnen begeleiden in het Standaardnederlands.
- 3 Academische inzichten vanuit de communicatiewetenschappen, politieke wetenschappen, sociologie, rechten, criminologie en aanverwante sociale wetenschappen kunnen uitleggen en verklaren (multiperspectivisme).
- 4 Academische inzichten vanuit de communicatiewetenschappen, politieke wetenschappen, sociologie, rechten, criminologie en aanverwante sociale wetenschappen kunnen omzetten in taalgericht vakonderwijs (multiperspectivisme).
- 5 De leerinhouden en -ervaringen structureren en vertalen in leeractiviteiten.
- 6 Het verband kunnen leggen tussen eindtermen, leerplannen (doelstellingen en leerinhouden), leerboeken en ander lesmateriaal als aanzet tot het maken van lesvoorbereidingen.
- 7 Bijdragen aan de onderzoekscompetentie van leerlingen door het toepassen van modellen uit de communicatiewetenschappen, politieke wetenschappen, sociologie, criminologie en aanverwante sociale wetenschappen.
- 8 Kennisnemen van de resultaten van onderwijsonderzoek en vernieuwende elementen toepassen in de eigen lespraktijk.
- 9 Actie-onderzoek mbt vakgerelateerde onderwerpen opzetten en uitvoeren.
- 10 Analyseren, beargumenteren en kritisch evalueren van burgerschap en cultuurparticipatie.
- 11 Getuigen van een kritische ingesteldheid over de rol van het eigen onderwijs.
- 12 Het eigen professioneel denken en handelen continu bijsturen en verbeteren.
- 13 Getuigen van zin voor samenwerking en verantwoordelijkheidszin binnen het kader van de brede onderwijsgemeenschap (pluralistische basishouding).
- 14 Getuigen van beslissings- en organisatievermogen, leergierigheid en relationele gerichtheid.
- 15 Het kritisch inzetten van ICT en media; bijdragen aan mediawijsheid van leerlingen.
- 16 Het kunnen kritisch-reflectief benaderen van (dissonante) informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen vanuit een veelheid aan perspectieven (multiperspectivisme).

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

(Goedgekeurd)

## Didactische werkvormen

Excursie, hoorcollege, practicum, werkcollege: geleide oefeningen

## Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie worden interactieve hoor- en werkcolleges gehanteerd.  
Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd:  
werkcollege, practicum, excursie.  
LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

## Leermateriaal

Presentaties en documenten via Ufora en tijdens de les.

## Referenties

- Leerboeken, oefenboeken en handleidingen te raadplegen via de facultaire bibliotheek.
- Hogeveen, P. & Winkels, J. (2014). Het didactische werkvormenboek. Variatie en differentiatie in de praktijk. Assen: Koninklijke Van Gorcum.
- Laureys, B. (2012). Stapstenen. Onderzoek stap voor stap. Berchem: De Boeck.
- Van den Berghe, M. (2014). O Zo! Onderzoeken doe je zo. Mechelen: Plantyn.

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding door de vakdidactici en de praktijkassistenten en via Ufora.
- Interactief overleg tijdens de hoorcolleges en de oefeningen.
- Tussentijdse feedback ivm de taken (vrijwillig).
- Extra feedback na afspraak met de vakdidactici.

## Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk, vaardigheidstest

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Aanwezigheid tijdens de lessen is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: lesvoorbereiding van een digitale les. Je ontwikkelt een digitale les op basis van een lesvoorbereiding voor het vak cultuurwetenschappen waarbij je gebruikmaakt van verschillende digitale werkvormen. Je hebt hierbij voldoende oog voor evaluatie.
- Frequentie: op basis van de ingediende schriftelijke voorbereiding is tussentijds individuele feedback voorzien. Aanwezigheid in de lessen verplicht.
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk.
- Feedback: individueel op afspraak.

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken in het portfoliotraject.

## Eindscoreberekening

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.

De eindscoreberekening gebeurt als volgt: 75% productevaluatie en 25% procesevaluatie.

## Faciliteiten voor werkstudenten

Voor werkstudenten wordt een aangepast lesschema voorzien.  
Contacteer de verantwoordelijk lesgever.