



Vakdidactiek rechten (H002287)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (jaar)	Nederlands	Gent	groepswerk	5.0 u
			werkcollege: geleide oefeningen	17.5 u
			begeleide zelfstudie	5.0 u
			microteaching	5.0 u
			integratieseminarie	10.0 u
			excursie	2.5 u
			zelfstandig werk	5.0 u
			hoorcollege	10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Decorte, Tom RE23 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting rechten)	6	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting rechten)	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Vakdidactiek, rechten, juridische thema's, maatschappelijke en vakoverschrijdende thema's

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

De Vakdidactiek Rechten bouwt verder op de initiatie vakdidactiek Maatschappijwetenschappen. De reeds verworven basisconcepten, -kennis en -vaardigheden worden verder uitgediept.

In dit opleidingsonderdeel worden volgende onderwerpen behandeld:

- korte introductie van het onderwijslandschap in Vlaanderen, m.i.v. de politieopleiding, en de bijdrage van de jurist aan het onderwijs;
- aandacht voor de rechtspositie van het onderwijspersoneel;
- bepalen van de didactische beginsituatie;
- analyseren van de vakspecifieke leerplannen van de verschillende netten;
- analyseren van de vakgebonden en vakspecifieke eindtermen secundair onderwijs en de vertaling naar lesdoelen en leeractiviteiten;
- betekenis van vakoverschrijdende eindtermen voor het vakgebied, in het bijzonder de eindtermen leren leren;
- vaardigheden m.b.t leren leren toegepast op vakgebied methodiek actie-onderzoek; -vakspecifieke bronnendidactiek;
- basisvaardigheden realiseren van de leeromgeving (instructies geven, vragen stellen, gevarieerde werkvormen hanteren, groepswerk leiden, klasmanagement enz.);

- analyseren, hanteren en ontwikkelen van vakspecifiek didactisch materiaal (aandacht voor UDL, elektronische leeromgeving, didactische software);
- verschillende didactische werkvormen, presentatie- en reflectietechnieken, activerende en taakgerichte werkvormen toepassen op vakspecifieke inhoud in het secundair en/of hoger onderwijs;
- diverse evaluatie- en toetsvormen binnen het vakgebied, met aandacht voor assessmentvormen zoals portfolio, zelfevaluatie, peerevaluatie, proces- vs productevaluatie;
- vaardigheden m.b.t. observeren, remediëren, feedback, reflecteren en bijsturen;
- communicatievaardigheden in relatie tot leerlingen/studenten, collega's en ouders;
- vaardigheden m.b.t. correct en adequaat taalgebruik;
- kritisch benaderen van actuele maatschappelijke thema's, toegepast op het vakgebied rechten;
- Burgerschap, identiteit, diversiteit en interculturaliteit toegepast op het vakgebied rechten;
- belangstelling en de belevingswereld van de jongeren m.b.t. het vakgebied rechten;
- introductie in vakdidactisch onderzoek (kwalitatief en kwantitatief);
- maatschappelijke, wetenschapsfilosofische en kennistheoretische reflectie op aard en kwaliteit van de leerinhouden;
- waardenvrijheid en deontologie in de juridische wetenschappen en het vakspecifieke onderwijs;
- introductie in cultuurpedagogische discussie rond algemene vorming, culturele geletterdheid, gedeelde kennis, inter- en multidisciplinariteit, vakoverschrijding;
- de problematiek van kennisoverdracht, wetenschapsvoorlichting, relatie specialisme-generalisme in het vakspecifieke onderwijs.
- de rol van de leraar als expert en communicator

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactiek zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaster.

Eindcompetenties

- 1 Het leer- en ontwikkelingsproces van adolescenten correct kunnen inschatten en integreren in het professioneel handelen.
- 2 Leer- en ontwikkelingsprocessen kunnen opzetten vanuit een vakoverschrijdende hoek.
- 3 Het leer- en ontwikkelingsproces kunnen begeleiden in het Standaardnederlands.
- 4 Het verband kunnen leggen tussen eindtermen, leerplannen (doelstellingen en leerinhouden), leerboeken en ander lesmateriaal, en kunnen vertalen naar lesvoorbereidingen en leeractiviteiten.
- 5 De verworven domeinspecifieke kennis en vaardigheden kunnen aanwenden en vertalen in leerinhouden en leeractiviteiten.
- 6 Leerinhouden en -ervaringen structureren en vertalen in leeractiviteiten.
- 7 Academische inzichten vanuit de rechten kunnen uitleggen en verklaren.
- 8 Academische inzichten vanuit de rechten kunnen omzetten in taalgericht vakonderwijs.
- 9 Bijdragen aan de onderzoekscompetentie van leerlingen door het toepassen van modellen uit de rechten.
- 10 Reflecteren over de empirische ingesteldheid van de jurist-leraar, en hiermee samenhangend zijn deontologische attitudes, sociaal-wetenschappelijke methoden en technieken, en meer algemeen de maatschappelijke en wetenschapsfilosofische inhoud van de rechtswetenschap.
- 11 Identificeren, analyseren, beargumenteren en kritisch evalueren van actuele maatschappelijke thema's en ontwikkelingen rond verschillende maatschappelijke domeinen (sociaal-politieke, sociaal-economische, levensbeschouwelijke, cultureel-esthetische en cultureel-wetenschappelijk domein).
- 12 Getuigen van een kritische ingesteldheid over de rol van het eigen onderwijs.
- 13 Het eigen professioneel denken en handelen continu bijsturen en verbeteren.
- 14 Getuigen van zin voor samenwerking en verantwoordelijkheidszin binnen het kader van de brede onderwijsgemeenschap (pluralistische basishouding).
- 15 Getuigen van beslissings- en organisatievermogen, leergierigheid en relationele gerichtheid.
- 16 Het kritisch inzetten van ICT en media; bijdragen aan mediawijsheid van leerlingen.
- 17 Het kunnen kritisch-reflectief benaderen van (dissonante) informatie, onderwijspraktijken, methodieken en leermiddelen vanuit een veelheid aan perspectieven (multiperspectivisme).

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, excursie, groepswork, hoorcollege, integratieseminarie, microteaching, zelfstandig werk, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie worden interactieve hoor- en werkcolleges gehanteerd.
Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd:
microteaching, werkcollege, excursie.
LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

Leermateriaal

Presentaties, documenten en opdrachten ter voorbereiding van de geleide oefeningen worden via het elektronisch leerplatform Ufora ter beschikking gesteld.
Fotokopies aan de gangbare prijs.
Geraamde totaalprijs: 15 EUR

Referenties

Hogeveen, P. & Winkels, J. (2014). *Het didactische werkvormenboek. Variatie en differentiatie in de praktijk*. Assen: Koninklijke Van Gorcum.
Neckebroeck, C., Vanderstraeten, I., Verhaeghe, M. (2015). *Onderzoeksvaardigheden. Voor onderwijs, zorg en welzijn*. Antwerpen: De Boeck.
Opgenhaffen, T. (2014). *Leren. Hoe? Zo!* Tiel: Lannoo.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Individuele studiebegeleiding door praktijkassistent.
Interactieve ondersteuning voorzien via Ufora: literatuursuggesties, vrijwillige opdrachten ter ondersteuning van het leerproces, ...
Interactief overleg tijdens en na de hoorcolleges en oefeningen.
Mondelinge en schriftelijke (tussentijdse) feedback bij de opdrachten.
Mogelijkheid tot het stellen van schriftelijke vragen per e-mail aan het vakdidactisch team. Deze vragen worden per mail beantwoord of bij het eerstvolgende contactmoment besproken.
Met betrekking tot de leerstof en/of groepswork verstrekt het vakdidactisch team persoonlijke feedback na afspraak.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, peer-evaluatie, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Aanwezigheid tijdens de lessen is verplicht (deze vormen een essentiële basis voor het aanvangen van de stage).

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes. De studenten stellen een persoonlijk ontwikkelingsplan op dat hun eigen leerproces in kaart brengt. Voorbereidend werkstuk masterproef.
- Frequentie: Het werkstuk wordt minimaal twee keer tussentijds en na afronding beoordeeld. Aanwezigheid in de lessen verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige onderdelen niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht.
- Feedback: tijdens de werkcolleges educatieve masterproef en individueel op afspraak met de student.

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken in het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Deelresultaten waarop de student minstens de helft van de punten verworven heeft, kunnen overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde

academiejaar. Deelresultaten worden nooit afgerond.
De eindscoreberekening gebeurt als volgt: 70% productevaluatie en 30%
procesevaluatie.

Faciliteiten voor werkstudenten

Voor werkstudenten wordt een aangepast lesschema voorzien.
Contacteer de verantwoordelijk lesgever