



Vakdidactiek B: vreemde talen (H002273)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 37.5 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 2)	Nederlands	Gent	microteaching	2.5 u
			werkcollege	35.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Vogl, Ulrike	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Derudder, Greet	LW06	Medewerker
Strybol, Jan	LW22	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Peerevaluatie, evalueren, feedback, differentiëren, blended learning, vakdidactische onderzoeksvaardigheden, vakliteratuur, interculturele communicatie

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende theoretische onderwerpen aan bod:

- Evalueren en peerevaluatie
- Differentiëren en remediëren in divers samengetelde groepen
- Blended learning
- Online leeromgevingen
- Nieuwe media en sociale media

- Overzicht vakliteratuur
 - cultuur en interculturele communicatie in divers samengestelde groepen
 - film, literatuur en muziek in het vreemdetalenonderwijs
- In het werkcollege behandelen we de volgende onderwerpen:
- Reflecteren over het eigen handelen en dat van medestudenten
 - Intervisies over de stage, bespreking van good practices
 - Bespreking en tussentijdse evaluatie van het stageportfolio
 - Vakliteratuur raadplegen en inzichten verwerken in de eigen lessen
 - Vakdidactisch onderzoek uitvoeren

Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactiek zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op www.ugent.be/educatievemaster.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen stage B en vakdidactiek B geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 De studenten kunnen op basis van eigen praktijkonderzoek concluderen welke methodes het meest geschikt zijn voor verschillende leerinhouden en de te bereiken lesdoelstellingen.
- 2 De studenten kunnen een goed opgebouwde lesvoorbereiding opstellen, met aandacht voor de uit geraadpleegde vakliteratuur opgedane inzichten m.b.t. de vier vaardigheden en ondersteunende kennis.
- 3 De studenten kunnen authentieke taaltaken opstellen op basis van uit geraadpleegde vakliteratuur opgedane inzichten m.b.t. communicatief en taakgericht vreemdetalenonderwijs.
- 4 De studenten kunnen op aangepaste en gedifferentieerde manieren vaardigheden en ondersteunende kennis evalueren.
- 5 De studenten kunnen peerevaluatie op een gepaste manier inzetten.
- 6 De studenten kunnen differentiatie en remediëring op gepaste wijze inzetten in divers samengestelde groepen.
- 7 De studenten kunnen blended learning toepassen in de eigen lessen.
- 8 De studenten kunnen nieuwe en sociale media inzetten in de eigen lessen.
- 9 De studenten kunnen een open interculturele communicatie nastreven in een diverse groep, zowel als leerkracht met de leerders als tussen de leerders onderling als tussen de leerders en de moedertaalsprekers in het land van de doeltaal.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Microteaching, project, werkcollege, zelfstandig werk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Microteaching: de studenten geven een korte microles waarin cultuur vervat wordt.

Leermateriaal

Powerpointpresentatie en achtergrondliteratuur beschikbaar op de elektronische leeromgeving.

Referenties

- Kwakernaak, E. (2015). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Loewen, S., & Sato, M. (2017). *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. Abingdon: Routledge.
- Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- ISP Nation (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Abingdon: Routledge.
- Westhoff, G. J. (2008). *Een 'schijf van vijf' voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)*. Enschede: NaB-MVT.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding verloopt door vakdidactici. Feedback verloopt op afspraak.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, simulatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.
- Frequentie: aanwezigheid in de les is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijke lesgever een vervangopdracht voorzien.
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk in de vorm van vervangopdrachten.
- Feedback: na afspraak met de vakdidactici.

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.