



## Vakdidactiek A: vreemde talen (H002272)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0      Studietijd 90 u      Contacturen 37.5 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

B (jaar)	Nederlands	Gent	microteaching	2.5 u
			werkcollege	35.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Vogl, Ulrike	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Derudder, Greet	LW06	Medewerker
Strybol, Jan	LW22	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Methodes in het vreemdetalenonderwijs, vreemdetaalverwerving, de vier vaardigheden, ondersteunende kennis, feedback, communicatieve en taakgerichte benadering, de volwassen leerder, het ERK, nieuwe media

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende theoretische onderwerpen aan bod:

- Theorieën over vreemdetaalverwerving
- Methodes in het vreemdetalenonderwijs, met focus op de communicatieve en taakgerichte benadering
- Gebruik van het Europees Referentiekader (ERK)

- De volwassen leerder
- Het volwassenenonderwijs
- Variabelen die vreemdetaalverwerving beïnvloeden
- De vier vaardigheden: uitdieping
- Ondersteunende kennis: grammatica en woordenschat
- Feedback geven

In het werkcollege behandelen we de volgende onderwerpen:

- Werken met leerplannen van verschillende onderwijsinstellingen
- Lesdoelstellingen formuleren
- Didactische werkvormen in het vreemdetalenonderwijs
- Observatievaardigheden (o.a. ook bij co-teaching)
- Reflecteren over het eigen handelen en dat van medestudenten
- Intervisies over de stage, bespreking van good practices
- Bespreking en tussentijdse evaluatie van het stageportfolio

### Begincompetenties

Van studenten wordt verwacht voldoende domeinspecifieke kennis verworven te hebben vooraleer het opleidingsonderdeel aan te vatten. De toegangsvereisten tot de vakdidactiek zijn gereguleerd. Meer informatie hierover kan geraadpleegd worden op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen stage A en vakdidactiek A geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

### Eindcompetenties

- 1 De studenten hebben inzicht in de theorie over vreemdetaalverwerving en vertalen dit inzicht naar de lespraktijk
- 2 De studenten kennen de verschillende methodes in het vreemdetalenonderwijs en weten wat de huidige gangbare methodes zijn.
- 3 De studenten hebben een kritische ingesteldheid tegenover de verschillende benaderingen in het vreemdetalenonderwijs.
- 4 De studenten kunnen bestaande methodes en lesmaterialen analyseren en de verschillende methodes voor vreemdetalenonderwijs erin herkennen.
- 5 De studenten kennen de karakteristieken van de volwassen leerder en weten welke variabelen vreemdetaalverwerving beïnvloeden.
- 6 De studenten kennen de werking van het volwassenenonderwijs.
- 7 De studenten kunnen de basis van de theorie over de didactiek van ondersteunende kennis toepassen.
- 8 De studenten kunnen het ERK gebruiken bij het ontwerpen van lesmateriaal en evaluaties.
- 9 De studenten kunnen een goed opgebouwde lesvoorbereiding opstellen, met aandacht voor de formulering van passende lesdoelstellingen.
- 10 De studenten kunnen een goed opgebouwde lesvoorbereiding opstellen, met aandacht voor de vier vaardigheden en voor ondersteunende kennis.
- 11 De studenten kunnen leerinhouden omzetten in gepaste en gevarieerde didactische werkvormen.
- 12 De studenten kunnen gerichte en motiverende feedback geven op het proces en het product van de leerders.
- 13 De studenten kunnen efficiënt observeren en rapporteren en zinvolle conclusies voor de eigen lespraktijk trekken uit observaties.

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### Didactische werkvormen

Microteaching, werkcollege

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Microteaching: de studenten geven een korte microles met oefeningen op twee of meer van de vier vaardigheden.

### Leermateriaal

Powerpointpresentaties en achtergrondliteratuur beschikbaar op de elektronische leeromgeving.

### Referenties

- Kwakernaak, E. (2015). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Loewen, S., & Sato, M. (2017). *The Routledge handbook of instructed second*

*language acquisition*. Abingdon: Routledge.

Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.

Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

ISP Nation (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Abingdon: Routledge.

Westhoff, G. J. (2008). *Een 'schijf van vijf' voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)*. Enschede: NaB-MVT.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding verloopt door vakdidactici. Feedback verloopt op afspraak.

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Openboekexamen, mondeling examen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Openboekexamen, mondeling examen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, simulatie

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: mondeling examen, open boek

Niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.
- Frequentie: aanwezigheid in de les is verplicht. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk in de vorm van vervangopdrachten.
- Feedback: na afspraak met de vakdidactici.

#### Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 30% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 70%.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

#### Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.