



Vakdidactiek bio-engineering (H002218)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 45.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

| | | | | |
|----------|------------|------|----------------------|--------|
| A (jaar) | Nederlands | Gent | werkcollege | 20.0 u |
| | | | microteaching | 2.5 u |
| | | | begeleide zelfstudie | 10.0 u |
| | | | hoorcollege | 10.0 u |
| | | | practicum | 2.5 u |

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

| | | |
|--------------------|------|---------------------------|
| Uyttendaele, Mieke | LA23 | Verantwoordelijk lesgever |
| Reheul, Dirk | LA21 | Medelesgever |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

| | stptn | aanbodsessie |
|---|-------|--------------|
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting diergeneeskunde) | 6 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting bio-engineering) | 6 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting diergeneeskunde) | 6 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Multi-disciplinair wetenschaps-onderwijs, land- en tuinbouw, agro-voedingsnijverheid, praktijkleren, coöperatief leren.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster. In het vak worden didactische principes uit de algemene opleidingsonderdelen uitgebreid met nieuwe inhouds specifiek voor praktijkgericht wetenschaps-onderwijs, leeraanpakken uitgewerkt en toegepast in de specifieke context van onderwijs in de land- en tuinbouw, agro-voedingsnijverheid, toegepaste biochemie en ecologie.

Inhoud

Onderwerpen die in de clustervakdidactiek bio-engineering aan bod komen zijn:

- Het gebruik van leerplannen gerelateerd aan (toegepast) wetenschapsonderwijs van verschillende netten en verschillende types secundair onderwijs (ASO, TSO, BSO)
- Concepten van onderzoekend leren en leren onderzoeken en coöperatief leren
- STEM concepten en praktijken met betrekking tot multi-disciplinair toegepast wetenschapsonderwijs; principes van co-teaching om complexe thema's in toegepast onderwijs te doceren (thema's typisch in het domein van bio-engineering)
- Geschikte activerende en motiverende werk- en evaluatievormen specifiek voor functioneel praktijk gericht onderwijs, o.m. practica en demonstratieproeven, excursies
- Inrichten en beheren van een vaklokaal
- Syllabi en specifieke leermaterialen of hulpmiddelen ontwikkelen voor toegepast wetenschapsonderwijs

- ICT in het onderwijs en evalueren van educatieve websites
- Correct en adequaat taalgebruik
- Geven van feed-up, feedback en feed-forward voor toegepast wetenschapsonderwijs
- Reflectie en zelfreflectie mbt het eigen handelen als leraar
- Communicatievaardigheden in relatie tot leerlingen, collega's en ouders
- Actualiteiten in didactisch onderzoek en evidence-based doceren bij het behandelen van multi-disciplinaire wetenschappelijke thema's in het domein van de bio-engineering in toegepast wetenschapsonderwijs. In dit kader wordt ook het participeren in evenementen die onderwijsinnovatie en - vernieuwing behandelen aangemoedigd

De kennis uit domeinvakken van de bio-ingenieurswetenschappen vormt de basis voor het vak. Studenten die essentiële concepten van deze toegepaste wetenschappen niet beheersen worden verwezen naar literatuur of experts en worden geacht deze inhouden en vaardigheden zelfstandig te verwerven.

Begincompetenties

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de clustervakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

1 **A. De leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen**

1. Doelstellingen kiezen en formuleren.
2. De leerinhouden/leerervaringen selecteren.
3. De leerinhouden/ leerervaringen structureren en vertalen in leeractiviteiten.
4. Aangepaste werkvormen en groeperingsvormen bepalen.
5. Individueel en in team leermiddelen kiezen en aanpassen.
6. Een krachtige leeromgeving realiseren, met aandacht voor de heterogeniteit binnen de leergroep.
7. Observatie/evaluatie voorbereiden, individueel en waar nodig in team

2 **B. De leraar als inhoudelijk expert**

1. Domeinspecifieke kennis en vaardigheden beheersen, verbreden en verdiepen.
2. De verworven domeinspecifieke kennis en vaardigheden aanwenden.

3 **C. De leraar als organisator**

1. Een gestructureerd werkklimaat bevorderen.
2. Een soepel en efficiënt les- en/of dagverloop creëren, passend in een tijdsplanning vanuit het oogpunt van de leraar en de leerling.
3. Op correcte wijze administratieve taken uitvoeren.

4 **D. De leraar als innovator-onderzoeker**

1. Vernieuwende elementen aanwenden en aanbrengen.
2. Kennisnemen van toegankelijke resultaten van onderwijsonderzoek relevant voor de eigen praktijk.

5 **Aan volgende attitudes wordt gewerkt:**

1. Beslissingsvermogen
2. Relationele gerichtheid
3. Kritische ingesteldheid
4. Leergierigheid
5. Organisatievermogen
6. Zin voor samenwerking
7. Verantwoordelijkheid
8. Flexibiliteit

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, microteaching, practicum, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Er is een variatie van didactische werkvormen voorzien, waarbij de klemtoon ligt op actieve deelname van de studenten.

Interactieve hoorcolleges: aanbrengen nieuwe concepten of uitbreiden concepten van de algemene vakdidactiek en oriëntatiestage.

Microteaching: toepassen kennis en vaardigheden.

Werkcolleges: inoefenen en toepassen van leerstof.

Begeleide zelfstudie: studenten krijgen een opdracht betreffende didactische

onderzoek in praktijkgericht wetenschapsonderwijs.

Practicum: inoefenen experimenten voor onderwijs in wetenschappen en techniek.
LIO-richtlijnen zijn terug te vinden in de LIO-handleiding.

Leermateriaal

Wordt via de elektronische leeromgeving ter beschikking gesteld.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Op afspraak of na de les.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, vaardigheidstest, peer-evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes.

Van de studenten wordt verwacht dat zij over voldoende vakinhoudelijke kennis beschikken. De kennis zal permanent en periodiek geïntegreerd geëvalueerd worden tijdens de verschillende opdrachten en indien nodig worden verdiepingsopdrachten gegeven. Studenten die op het einde van het vak niet over voldoende vakinhoudelijke kennis beschikken krijgen een niet-delibereerbaar cijfer.

Frequentie: aanwezigheid bij de lessen en oefeningen is in principe verplicht, indien hier problemen zijn wordt in overleg met het vakdidactisch team gezocht naar oplossingen. Alle opdrachten moeten worden uitgevoerd. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.

Tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht.

Feedback: op afspraak.

Voor de student-leraren in een LIO-baan zal gedeeltelijk een alternatieve opdracht voorzien worden die zij uitwerken in het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet-periodegebonden evaluatie: wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten nemen contact op met de verantwoordelijk lesgever om hun specifieke situatie te bespreken.