



## Initiatie vakdidactiek Vreemde talen (H002195)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0      Studietijd 90 u      Contacturen 20.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (jaar)      Nederlands      Gent      werkcollege      20.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Vogl, Ulrike	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Derudder, Greet	LW06	Medewerker
Strybol, Jan	LW22	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A

Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks)	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A

#### Onderwijstalen

Nederlands

#### Trefwoorden

Vreemdetaalverwerving, de vier vaardigheden, het ERK, leerplannen, onderwijsinstellingen

#### Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties ter voorbereiding van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

#### Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen de volgende theoretische onderwerpen aan bod:

- Het Europees Referentiekader (ERK)

- Leerplannen
  - Doelstellingen
  - Verschillende onderwijsinstellingen
  - De vier vaardigheden: lezen, luisteren, spreken, schrijven
  - Didactische werkvormen in het vreemdetalenonderwijs
- In het werkcollege krijgen de studenten een inleiding tot de volgende onderwerpen:
- Werken met leerplannen van verschillende onderwijsinstellingen
  - Lesdoelstellingen formuleren
  - Observatievaardigheden
  - Reflecteren over het eigen handelen als leraar
  - Oefeningen opstellen volgens de criteria van een goede lees-, luister-, spreek- en schrijfoefening

#### Begincompetenties

De studenten hebben de voor de betrokken talen relevante opleidingsonderdelen van de eerste en tweede bachelor gevolgd.  
 Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

#### Eindcompetenties

- 1 De studenten kennen het ERK.
- 2 De studenten kunnen de basis van de theorie over de didactiek van de vier vaardigheden toepassen.
- 3 De studenten weten waarop ze moeten letten tijdens een observatieles en kunnen formuleren wat ze uit de observatie leren.
- 4 De studenten kunnen reflecteren over hun eigen handelen als leraar.
- 5 De studenten kunnen beknopt lesdoelstellingen formuleren.
- 6 De studenten kunnen de theorie over didactische werkvormen toepassen in de lespraktijk.

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Groepswerk, microteaching, werkcollege, zelfstandig werk

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Microteaching: de studenten geven een korte microles met oefeningen op één of meer van de vier vaardigheden.

#### Leermateriaal

Powerpointpresentaties en achtergrondliteratuur beschikbaar op de elektronische leeromgeving.

#### Referenties

- Kwakernaak, E. (2015). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Loewen, S., & Sato, M. (2017). *The Routledge handbook of instructed second language acquisition*. Abingdon: Routledge.
- Ellis, R. (2015). *Understanding second language acquisition 2nd Edition*. Oxford: Oxford University Press.
- Long, M. (2014). *Second language acquisition and task-based language teaching*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- ISP Nation (2005). *Handbook of research in second language teaching and learning*. Abingdon: Routledge.
- Westhoff, G. J. (2008). *Een 'schijf van vijf' voor het vreemdetalenonderwijs (revisited)*. Enschede: NaB-MVT.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding verloopt door praktijkassistenten.  
 Feedback verloopt op afspraak.

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, simulatie

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen, gesloten boek, toepassingsvragen.

Niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: permanente evaluatie op basis van (groeps)opdrachten, medewerking en attitudes.
- Frequentie: aanwezigheid in de les is verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd.
- Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk in de vorm van vervangopdrachten.
- Feedback: na afspraak met de vakdidactici.

## Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 40% en de niet-periodegebonden evaluatie voor 60%.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

## Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.