

| | | |
|---|---|---|
| Spaans) | | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Zweeds) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Zweeds) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans) | 3 | A |
| Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks) | 3 | A |
| Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde | 3 | A |
| Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 3 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 3 | A |

Onderwijstalen

Nederlands, Spaans

Trefwoorden

Onderwijs van het Spaans als vreemde taal, inleiding tot de vakdidactiek van het Spaans als vreemde taal.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren

en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor opleiding. In het theoretisch gedeelte worden volgende onderwerpen behandeld op initiatie niveau:

- Basisconcepten en -principes uit het vakgebied vreemde talen (Spaans) toegepast op secundair, volwassenen- en/of hoger onderwijs.
 - Basisconcepten en -kennis uit de betreffende vakdidactiek Spaans.
 - Ontwerpen van didactische werkvormen (verschillende types oefeningen).
 - Inleiding tot de vier vaardigheden (lezen, schrijven, luisteren, spreken).
- In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:
- Observatievaardigheden.
 - Lesdoelen formuleren en opmaak algemene lesvoorbereiding.
 - Reflecteren over de rol van de leerkracht.
 - Methoden Spaans (handboeken Spaans).

Begincompetenties

Studenten hebben de opleidingsonderdelen Spaans van het eerste en tweede modeltrajectjaar gevolgd, of de eindcompetenties op een andere manier verworven. Hun taalvaardigheid is hiermee in overeenstemming. Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 De studenten kennen de leerdoelen van het vreemdetalenonderwijs Spaans.
- 2 De studenten zijn vertrouwd met methodes en bronnen voor het onderwijs van het Spaans als vreemde taal.
- 3 De studenten kunnen een basislesvoorbereiding opstellen, analyseren en evalueren.
- 4 De studenten zetten leerinhouden om in gepaste, gevarieerde en efficiënte onderwijs- en leeractiviteiten.
- 5 De studenten drukken zich mondeling en schriftelijk uit op een niveau dat overeenkomt met dat van BA3 taal- en letterkunde of toegepaste taalkunde.
- 6 De studenten zijn vertrouwd met de verschillende doelgroepen van het onderwijs Spaans als vreemde taal (middelbare school, avondonderwijs, hoger onderwijs).
- 7 De studenten maken gebruik van gepaste en gevarieerde didactische werkvormen.
- 8 De studenten begrijpen didactische principes voor het aanbrengen van de vaardigheden en kenniscomponenten.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, microteaching, werkcollege, online werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie wordt gewerkt met interactieve werkcolleges.
Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd: werkseminaries, taakgerichte werkvormen.
Omwille van COVID19 kunnen andere werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt.

Leermateriaal

Powerpoints en handouts.
Geraamde totaalprijs: het leermateriaal wordt ter beschikking gesteld via Ufora

Referenties

- Buyse, K., N. Delbecque & D. Speelman (2009). *Trampas y pistas para la expresión escrita de los neerlandófonos*. Averbode/Madrid: Averbode/Edelsa
- De Bruyne, Jacques (m.m.v. Lieve Behiels) (2013). *Nieuwe Spaanse grammatica*, Gent, Academia Press.
- Gómez Torrego, L., (1997). *Gramática didáctica del español*. Madrid: Ediciones SM.
- Gutiérrez Araus, María Luz (2004). *Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L*, Madrid: Arco Libros.
- Miquel, L. & Sans, N. (eds). *Didáctica del español como lengua extranjera*. Madrid, Fundación Actilibre.

- Mora, F. (2019). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Moreno García, C. (2011). *Materiales, estrategias y recursos en la enseñanza del español como 2/L*. Madrid: Arco Libros.
- Sánchez, A. et alii, (1993). *Gramática práctica de español para extranjeros*. Madrid: SGEL.
- VV.AA. (2016) *La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Cuadernos de didáctica*. Madrid: Difusión

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Ufora en per mail.
- Spreekuur: na afspraak.
- Oefeningen: feedback tijdens de les of op het spreekuur.
- Feedback eindcijfer: na proclamatie.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, werkstuk, simulatie, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

100% niet-periodegebonden evaluatie.

Vorm: permanente evaluatie op basis van opdrachten (portfolio), medewerking en attitudes. Taalbeheersing is een belangrijk evaluatiecriterium. Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen is verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd.

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk door middel van werkstukken.

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.