



## Initiatie vakdidactiek Latijn (H002192)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0      Studietijd 90 u      Contacturen 25.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 1)	Nederlands	Gent	microteaching	2.5 u
			begeleide zelfstudie	7.5 u
			werkcollege	10.0 u
B (semester 2)			begeleide zelfstudie	7.5 u
			werkcollege	15.0 u
			microteaching	2.5 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

De Herdt, Katja      LW07      Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A, B

Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A, B
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A, B
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	3	A, B
Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde)	3	A, B

## Onderwijstalen

Nederlands

## Trefwoorden

vakdidactiek, Latijn, leerplannen, didactische principes, leesmethode, lesvoorbereiding

## Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met enkele gedeelde basisprincipes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactieken van de klassieke talen (Latijn en Grieks).

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

## Inhoud

- inleiding tot de discipline vakdidactiek oude talen: bronnen en tendenzen in het onderzoek
- situering van de schoolvakken Latijn en Grieks: evolutie van de 'positie' van de vakken en de leerlingenpopulatie, nieuwe uitdagingen (o.a. in grootstedelijke context), actuele leerplannen en leermiddelen Latijn in de verschillende onderwijskoepels
- didactische principes toegepast op Latijn
- het ontwerp van een lesvoorbereiding: theoretisch kader en praktijkoefening
- uitgangspunten van de grammatica-vertaalmethode, de lectuurmethode en de directe/communicatieve methode
- inleiding tot lectuurdidactiek: testselectie voor beginners, leesstrategieën, tekstbegrip, lezen vs. vertalen
- woordenschatdidactiek: theoretisch kader en oefeningen m.b.t. instructie, inoefening en herhaling van Latijnse woorden
- cultuurdidactiek: theoretisch kader en praktijkoefening (micro-teaching)

## Begincompetenties

Studenten hebben de opleidingsonderdelen Latijn van het eerste en tweede modeltrajectjaar gevolgd, of de eindcompetenties op een andere manier verworven. Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

## Eindcompetenties

- 1 de uitgangspunten van de actuele leerplannen en lesmethodes Latijn in historisch perspectief plaatsen en tegen elkaar afwegen
- 2 de actuele positie en de nieuwe uitdagingen voor de schoolvakken Latijn en Grieks

beschrijven

- 3 motiveren waarom het zelfstandig begrijpen van Latijnse teksten de hoofddoelstelling van het schoolvak is, en de methodieken noemen die tekstbegrip bevorderen
- 4 leermiddelen voor Latijn kritisch doorlichten, met als referentiekader de didactische principes en de verschillende visies op taalverwerving en leesdidactiek
- 5 Latijnse woordenschat aanleren vanuit de *involvement load hypothese*, rekening houdend met alle aspecten van woordkennis
- 6 activerende lesfasen antieke cultuur, cultuurreflectie en woordenschat ontwerpen en realiseren (op inleidend niveau)
- 7 efficiënt gebruik maken van de actuele leerplannen Latijn

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, microteaching, werkcollege

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Deze vakdidactiek zal aangeboden worden in een combinatie van contactonderwijs en digitale leermodules.

#### Leermateriaal

- Katja De Herdt, Inleiding tot de didactiek van de klassieke talen. Hand-outs aangeboden via Ufora
  - Reader met artikelen (aangeboden via Ufora)
- kostprijs voor printen: ca. 8 euro

#### Referenties

ADEMA, S. (2017). *Taalverwerving en taalbeschouwing Grieks en Latijn - vakdidactische kennis*, Amsterdam.  
HUNT, S. (2016). *Starting to teach Latin*. Bloomsbury Academic.  
KEIP, M. & DOEPNER, T. (2014). *Interaktive Fachdidaktik Latein*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.  
VAN HOUDT, T. (ed). (2018). Themanummer: Luisteren, sperken, handelen én lezen. Suggesties voor een vernieuwde oudetalendidactiek. *Kleio* (47:1-2).

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges; ondersteuning via Ufora

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk, simulatie

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

niet-periodegebonden: 1 lesvoorbereiding (= werkstuk) en micro-teaching (= simulatie) m.b.t. cultuurdidactiek. Evaluatie in de tweede examenkans is mogelijk in gewijzigde vorm (micro-teaching wordt vervangen door bijkomende vraag op mondeling examen)  
periodegebonden: mondeling examen met toetsing van kennis, inzicht (verbanden tussen de verschillende onderdelen) en toepassing (voorbeeldmateriaal uit leermiddelen secundair onderwijs terugkoppelen naar theorie)

#### Eindscoreberekening

Mondeling examen voor 75%, werkstuk voor 10%, micro-teaching voor 15%. Deelname aan de niet-periodegebonden evaluatie is verplicht.  
Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

(Goedgekeurd)

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.