



Initiatie vakdidactiek Grieks (H002191)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 25.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

| | | | | |
|----------|------------|------|----------------------|--------|
| B (jaar) | Nederlands | Gent | begeleide zelfstudie | 7.5 u |
| | | | microteaching | 2.5 u |
| | | | werkcollege | 10.0 u |

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

| | | |
|-------------------|------|---------------------------|
| De Herdt, Katja | LW07 | Verantwoordelijk lesgever |
| Bracke, Evelien | LW07 | Medewerker |
| Vanacker, Katrien | LW07 | Medewerker |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

| | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Grieks) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Italiaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Spaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Zweeds) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Duits) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Grieks) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Italiaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Latijn) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Spaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Zweeds) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Zweeds) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Grieks) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Italiaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Spaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Zweeds) | 3 | B |

| | | |
|---|---|---|
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans) | 3 | B |
| Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Zweeds) | 3 | B |
| Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde | 3 | B |
| Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science | 3 | B |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 3 | B |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 3 | B |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

vakdidactiek, Grieks, leerplannen, didactische principes, leesmethode

Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met enkele gedeelde basisprincipes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactieken van de klassieke talen (Latijn en Grieks).

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

- inleiding tot de discipline vakdidactiek oude talen: bronnen en tendenzen in het onderzoek
 - situering van de schoolvakken Latijn en Grieks: evolutie van de 'positie' van de vakken en de leerlingenpopulatie, nieuwe uitdagingen (o.a. in grootstedelijke context), actuele leerplannen en leermiddelen Grieks in de verschillende onderwijskoepels
 - didactische principes toegepast op Grieks
 - uitgangspunten van de grammatica-vertaalmethode, de lectuurmethode en de directe/communicatieve methode
 - inleiding tot lectuurdidactiek: tekstbegrip, leesstrategieën, lezen versus vertalen
 - vraagstukken m.b.t. het aanvangsonderricht Grieks: authentieke teksten vs. herschrijvingen, grammatica selecteren en inoefenen ten dienste van leesvaardigheid
 - woordenschatdidactiek: theoretisch kader m.b.t. instructie, inoefening en herhaling van Griekse woorden
 - cultuurdidactiek: theoretisch kader en praktijkoefening (micro-teaching)
- NOTA BENE - alternatieve invulling : de studenten die Initiatie Vakdidactiek Grieks opnemen in combinatie met of volgend op Initiatie Vakdidactiek Latijn (reguliere invulling) realiseren de doelstellingen van Initiatie Vakdidactiek Grieks d.m.v. groepswerk en veldwerk in het kader van het project "Oude Grieken, jonge helden". Concreet omvat het opleidingsonderdeel voor hen de voorbereiding en uitvoering (telkens in groep) van vijf lesblokken 'spelenderwijs Oudgrieks' in de 3^{de} graad van de basisschool. Omwille van covid-19 maatregelen kan het zijn dat de uitvoering van de lessenreeks niet mogelijk is en de voorbereiding en theoretische reflectie een groter gewicht krijgen.

Begincompetenties

Studenten hebben de taalspecifieke opleidingsonderdelen van het eerste en tweede bachelorjaar afgewerkt. De vakdidacticus oordeelt of voldaan is aan deze

beginvoorwaarde.

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 de uitgangspunten van de leerplannen en lesmethodes Grieks in historisch perspectief plaatsen en tegen elkaar afwegen
- 2 de actuele positie en de nieuwe uitdagingen voor de schoolvakken Latijn en Grieks beschrijven
- 3 leermiddelen voor het onderricht Grieks kritisch doorlichten, met als referentiekader de didactische principes en de verschillende visies op taalverwerving en op het herschrijven van authentieke teksten
- 4 motiveren waarom dat het zelfstandig begrijpen van Griekse teksten de hoofddoelstelling van het schoolvak is en de methodieken noemen die tekstbegrip bevorderen
- 5 leerlingen aanzetten om een link te leggen tussen Griekse teksten en aspecten van de eigen leefwereld en de actualiteit
- 6 Griekse woordenschat aanleren en toetsen vanuit de *involvement load hypothesis*, rekening houdend met alle aspecten van woordkennis
- 7 activerende lessen cultuur en cultuurreflectie ontwerpen en realiseren (op inleidend niveau)

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, microteaching, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

werkcollege: 6 bijeenkomsten
micro-teaching: 1 bijeenkomst

Leermateriaal

- Katja De Herdt, Inleiding tot de didactiek van de klassieke talen. Hand-outs aangeboden via Ufora.
- Reader met artikelen (aangeboden via Ufora)
- kostprijs voor printen: ca. 8 euro

Referenties

GRUBER-MILLER, J. (ed.) (2006). *When Dead Tongues Speak. Teaching Beginning Greek and Latin*. Oxford: Oxford University Press.
HUNT, S. (2016). *Starting to teach Latin*. Bloomsbury Academic.
KEIP, M. & DOEPNER, T. (2014). *Interaktive Fachdidaktik Latein*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
VAN HOUTD, T. (ed). (2018). Themanummer: Luisteren, sperken, handelen én lezen. Suggesties voor een vernieuwde oudetale didactiek. *Kleio* (47:1-2).

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges; ondersteuning via Ufora

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Simulatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie: 1 micro-teaching m.b.t. cultuurdidactiek. Examen in de tweede examenkans is mogelijk in gewijzigde vorm (werkstuk in plaats van micro-teaching)

Periodegebonden evaluatie: mondeling examen met toetsing van kennis, inzicht (verbanden tussen de verschillende onderdelen) en toepassing (voorbeeldmateriaal uit leermiddelen secundair onderwijs terugkoppelen naar theorie)

Nota Bene - alternatieve invulling: Voor de studenten die Initiatie Vakdidactiek Grieks opnemen in combinatie met of volgend op Initiatie Vakdidactiek Latijn (reguliere invulling) is de evaluatie enkel niet-periodegebonden (50% portfolio lesvoorbereidingen, 25% observatie, 25% portfoliogesprek).

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.