



## Initiatie vakdidactiek economie (H002180)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0      Studietijd 180 u      Contacturen 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (jaar)	Nederlands	Gent		
			microteaching	17.5 u
			werkcollege	26.25 u
			excursie	6.25 u
			groepswerk	10.0 u
			online hoorcollege	0.0 u
B (jaar)		Brugge		
			werkcollege	26.25 u
			microteaching	17.5 u
			groepswerk	10.0 u
			excursie	6.25 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Opdecam, Evelien

EB22      Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Bachelor of Science in de bestuurskunde en het publiek management</a>	6	A
<a href="#">Bachelor of Science in de handelswetenschappen</a>	6	A
<a href="#">Bachelor of Science in de economische wetenschappen</a>	6	A
<a href="#">Bachelor of Science in de toegepaste economische wetenschappen</a>	6	A
<a href="#">Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science</a>	6	A, B
<a href="#">Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management)</a>	6	A, B
<a href="#">Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting economische wetenschappen)</a>	6	A, B
<a href="#">Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting handelswetenschappen)</a>	6	A, B
<a href="#">Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen)</a>	6	A, B
<a href="#">Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject)</a>	6	A, B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Didactiek, secundair onderwijs, onderwijsmethoden, economie en bedrijfseconomie, bedrijfswetenschappen, bedrijfsorganisatie.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de **basiscompetenties voor leraren** en de **opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent**, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster).

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding. In het theoretisch gedeelte worden volgende

onderwerpen behandeld:

- Basisconcepten en -principes betreffende het vakgebied toegepast op secundair en hoger onderwijs;
- Recente ontwikkelingen in vakdidactisch onderzoek;
- Vakgebonden en vakspecifieke eindtermen secundair onderwijs;
- Leerplannen van de verschillende netten;
- Didactische werkvormen eigen aan vakgebied;
- Leermaterialen en media uit vakgebied;
- Opmaken van een lesvoorbereiding aangepast aan de doelgroep;
- Gebruiken van elektronische leeromgevingen en didactische software in secundair en hoger onderwijs;
- Co-teaching in het secundair onderwijs.

In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:

- observatievaardigheden;
- correcte vraagstelling inoefenen;
- lesdoelen formuleren en opmaak
- lesvoorbereiding aangepast aan een specifieke doelgroep;
- verschillende lescomponenten inoefenen
- leerinhouden weergeven met verschillende didactische werkvormen;
- basisvaardigheden realiseren van leeromgeving (instructie geven, vragen stellen, gevarieerde werkvormen hanteren, groepswork leiden, klasmanagement,...)
- (nieuwe) media gebruiken in de lessen
- Co-teaching inoefenen aangepast aan een specifieke doelgroep

### Begincompetenties

Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

### Eindcompetenties

- 1 Situeren van economische vakken binnen het secundair onderwijs.
- 2 Kennis hebben van de inhoud van de verschillende leerplannen economie in het secundair onderwijs.
- 3 Achterhalen van de beginsituatie van de leerlingen en de leerlingengroep.
- 4 Formuleren van de gepaste doelstellingen voor een lesactiviteit.
- 5 Selecteren van de leerinhouden en leerervaringen voor een lesactiviteit.
- 6 Vertalen van leerinhouden en leerervaringen in leeractiviteiten.
- 7 Aangepaste werkvormen en groepeeringsvormen bepalen rekening houdend met de doelgroep en de klascontext.
- 8 Observeren van het onderwijsproces van leerlingen.
- 9 Voorbereiden van een evaluatie voor leerlingen.
- 10 Vertrouwd zijn met vakdidactisch onderzoek in het vakdidactisch domein.
- 11 Ontwikkelen van een kritische en actieve leerhouding in lijn met de basiscompetenties waarbij op een zelfstandig niveau en in groep gewerkt wordt.
- 12 Inzicht hebben in eigen denken en functioneren.
- 13 De nodige verantwoordelijkheidszin aan de dag leggen om in een gegeven onderwijscontext de juiste beslissingen te nemen.

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### Didactische werkvormen

Excursie, groepswork, microteaching, werkcollege, online hoorcollege

### Leermateriaal

Ondersteunende documenten zijn beschikbaar op de elektronische leeromgeving Ufora.

### Referenties

Handboeken Economie Secundair Onderwijs, aangekocht door de faculteit en ter beschikking gesteld aan de studenten.

### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De studiebegeleiding verloopt door vaktitularis en praktijkassistenten:  
Permanente feedback bij de oefeningen;  
Interactieve ondersteuning via Ufora;  
en/of op afspraak.

Feedback op de oefeningen (niet-periodegebonden evaluatie) verloopt op afspraak.

#### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondeling examen, participatie, werkstuk, simulatie, vaardigheidstest

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie:

Werkstukken, participatie, attitudes, co-teaching, mondelinge proef

Participatie en attitudes zijn onderdeel van de evaluatie, om deze reden is de aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd.

Een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door eenvervangopdracht.

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via alternatieve opdrachten.

#### Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden evaluatie:

20% microteaching

30 % werkstukken, participatie en attitudes

10% co-teaching

40% mondeling examen

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen van de evaluatie (zonder gewettigde afwezigheid) kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer, indien dit hoger ligt dan 7/20, teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

Studenten moeten ten laatste op 1 oktober ingeschreven zijn voor deze opleiding. Gezien aanwezigheid in de oefeningen verplicht is, moet de student vanaf de eerste les aanwezig zijn. LIO studenten moeten zich eveneens aanmelden voor de eerste les.

#### Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten kunnen een afspraak maken met de vakdidacticus.

Aanwezigheid in de lessen is verplicht. Om het mogelijk te maken dat werkstudenten naar de les kunnen komen, worden de lessen 's avonds georganiseerd.

Voor bepaalde lessen kunnen in overleg met de vakdidacticus alternatieve taken worden voorzien.