



Oriëntatiestage maatschappijwetenschappen (H002172)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 12.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (jaar)	Nederlands	Gent	stage	6.25 u
			integratieseminarie	2.5 u
			veldwerk	3.75 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Valcke, Tony	PS03	Verantwoordelijk lesgever
Decorte, Tom	RE23	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen	3	A
Bachelor of Science in de communicatiewetenschappen	3	A
Bachelor of Science in de politieke wetenschappen	3	A
Bachelor of Science in de sociologie	3	A
Master of Science in de criminologische wetenschappen	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Educatieve Master of Science	3	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting communicatiewetenschappen)	3	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting criminologische wetenschappen)	3	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen)	3	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting rechten)	3	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie)	3	A
Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Didactisch handelen, onderwijsleeractiviteiten

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

Aansluitend bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten.
Graduele opbouw: van observeren naar het onder begeleiding realiseren van onderwijs-leeractiviteiten.
Reflectie op het eigen handelen staat centraal. Stage in het Secundair Onderwijs en/of in het Hoger Onderwijs en/of in een educatieve setting buiten de school.
Oriëntatiestage omvat: observaties, onder begeleiding te realiseren

onderwijsleeractiviteiten (en eventueel ook meso-activiteiten).
Planning in overleg met de vakmentor.

Begincompetenties

Het volgtijdelijkheidsrapport kan je downloaden op <https://oasis.ugent.be/oasis-web/curriculum/voorkennisvancursus?cursuscode=H002172&taal=nl>.

Dit opleidingsonderdeel kan enkel in het curriculum opgenomen worden indien voorafgaand een credit werd behaald voor de corresponderende clusterdidactiek of deze clusterdidactiek gelijktijdig wordt opgenomen.

Eindcompetenties

- 1 Onder begeleiding ontwerpen van onderwijs-leeromgevingen.
- 2 Realiseren van reële onderwijscontexten conform de visie, kennis en vaardigheden ontwikkeld in de andere opleidingsonderdelen van de educatieve master (overeenkomstig de basiscompetenties voor de leraar zoals opgenomen in de competentiematrix van de educatieve master).
- 3 Reflecteren op het eigen handelen.
- 4 Adequaat communiceren met leerlingen/studenten en collega's.
- 5 Correct en adequaat de Nederlandse taal gebruiken.
- 6 Blijk geven van gepaste attitudes.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Integratieseminarie, stage, veldwerk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

INTEGRATIESEMINARIE

De terugkomsessies worden gerealiseerd via integratieseminaries. Dit zijn intervisiemomenten waarop de studenten stage-ervaringen uitwisselen.

STAGE

Geheel aan geïndividualiseerde begeleidingssituaties en zelfstandige leersituaties tijdens een periode van ervaringsleren in de beroepspraktijk waarbij de student zich inschakelt in de dagelijkse activiteiten van de stageplaats. Het doel van de stage is het oefenen en toepassen van beroepsgerichte kennis en vaardigheden. De student gaat individueel op stage.

De begeleiding zorgt mee voor de selectie van de stageplaats, de voorbereiding van de studenten, en staat in voor de ondersteuning, opvolging, het geven van suggesties en opmerkingen en is verantwoordelijk voor de evaluatie.

VELDWERK

Geheel aan begeleidingssessies en zelfstandige leersituaties waarbij studenten de infrastructuur van de universiteit verlaten en op een geselecteerde externe locatie bepaalde kennis en vaardigheden inoefenen. Het doel van veldwerk is het toepassen en oefenen.

De gepersonaliseerde begeleiding, bijsturing en feedback van de lesgever of een andere deskundige op de toepassingen van de studenten is dan ook noodzakelijk.

Leermateriaal

Er zijn ondersteunende stagedocumenten voor de verschillende stage-activiteiten. Deze documenten zijn beschikbaar op de elektronische leeromgeving Ufora.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De begeleiding van de stage op school gebeurt door de leraar van de vak(ken) (= de vakmentor) waar de student les geeft. De begeleiding heeft betrekking op de voorbereiding en de realisering van de les. Dit is de werkbegeleiding. De vakmentor evalueert de stage overeenkomstig vooraf bepaalde criteria vastgelegd in een lesevaluatiedocument.

De stagebegeleider (verbonden aan de opleiding, in casu de praktijkassistent of onderwijsbegeleider) staat in voor de contacten met de scholen, de individuele supervisie, feedback en begeleiding (zo mogelijk bij een bezoek aan de stageschool), de coördinatie, opvolging en begeleiding bij het stagetraject. Dit is de leerbegeleiding onder supervisie van de vakdidactici.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, gedragsevaluatie op de werkvloer, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De studenten leggen een portfolio aan met o.m. de observaties; lesvoorbereidingen, leermaterialen enz. ; evaluaties door de vakmentor en de stagebegeleider; de eigen reflectieverslagen. Hierover heeft binnen de opleiding een afsluitend gesprek plaats met de lesgever en/of stagebegeleider.

Eindscoreberekening

De student wordt beoordeeld op het geheel van de evaluaties op de verschillende stageplaatsen, omvattend de basiscompetenties voor leraren en de componenten taal en attitudes. Dit geeft een totaalscore op 100 punten.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel stage moet een student echter slagen voor elk van volgende functionele gehelen:

- FG 1: de leraar als begeleider van leer- en ontwikkelingsprocessen
- FG 2: de leraar als opvoeder
- FG 3: de leraar als inhoudelijk expert
- FG 4: de leraar als organisator
- FG 5: de leraar als innovator - de leraar als onderzoeker
- FG 7: de leraar als lid van een schoolteam
- FG 10: de leraar als cultuurparticipant.

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met verantwoordelijk lesgever.