

Vakdidactiek Spaans (H001978)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 4.0 **Studietijd** 120 u **Contacturen** 60.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 1)	Nederlands, Spaans	Gent	microteaching	5.0 u
			werkcollege	10.0 u
			begeleide zelfstudie	2.5 u
			online werkcollege	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Logie, Ilse	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Almazán de Blas, Elvira	LW07	Medewerker
Crespo Gutiérrez, Manuela	LW07	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Specifieke lerarenopleiding in de taal- en letterkunde	4	A

Onderwijstalen

Nederlands, Spaans

Trefwoorden

onderwijs van het Spaans als vreemde taal, overzicht vakdidactische ontwikkelingen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be

Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding. In het theoretisch gedeelte worden volgende onderwerpen behandeld:

- basisconcepten en -principes uit het vakgebied vreemde talen toegepast op secundair, volwassenen- en/of hoger onderwijs;
 - basisconcepten en -kennis uit de betreffende vakdidactiek Spaans;
 - recente ontwikkelingen in vakdidactisch onderzoek;
 - vakgebonden en vakspecifieke eindtermen Spaans secundair onderwijs, volwassenenonderwijs, hoger onderwijs;
 - ontwikkeling van syllabi en leermaterialen; fasering van het didactisch proces
 - didactische werkvormen;
 - leermaterialen en media uit vakgebied;
 - elektronische leeromgevingen en didactische software;
 - werkvormen in het woordenschatonderwijs, grammaticaonderwijs, cultuuronderwijs en literatuuronderwijs
 - de vier vaardigheden (lezen, schrijven, luisteren, spreken) en hun evaluatie.
- In het gedeelte oefeningen komen volgende onderwerpen aan bod:
- observatievaardigheden;
 - lesdoelen formuleren en opmaak lesvoorbereiding;
 - reflecteren over de rol van de leerkracht;
 - leren evalueren en geven van feedback;

- analyse van een methode Spaans.

Begincompetenties

Studenten moeten minimaal voor 60 studiepunten relevante opleidingsonderdelen in de betreffende taal hebben afgewerkt tijdens de vooropleiding. De vakdidacticus oordeelt of voldaan is aan deze beginvoorwaarde.

Eindcompetenties

- 1 De studenten raken vertrouwd met de leerdoelen van vreemde talen, en met zowel vakgebonden als vakoverschrijdende eindtermen. Zij leren ook de verschillende methodes en bronnen voor het onderwijs van het Spaans als vreemde taal (vakgebied ELE, español lengua extranjera) kennen, en leren hun verschillende doelgroepen onderscheiden (middelbare school, avondonderwijs, hoger onderwijs).
- 2 De studenten kunnen een goed opgebouwde lesvoorbereiding opstellen, met aandacht voor het leerplan, de eindtermen en de voorkennis van de leerlingen;
- 3 De studenten kunnen leerinhouden omzetten in gepaste, gevarieerde, efficiënte en relevante didactische werkvormen.
- 4 De studenten laten alle vaardigheden (lezen, spreken, schrijven en luisteren) aan bod komen; ze presenteren een gezond evenwicht tussen vaardigheden en kennis.
- 5 De studenten kunnen de leerstof in een duidelijke taal en in een goed tempo doorgeven aan de leerlingen.
- 6 De studenten kunnen omgaan met technische problemen, moeilijkheden i.v.m. orde, tucht, discipline in de groep of individueel.
- 7 De studenten kunnen op efficiënte wijze ingaan op fouten die leerlingen tijdens de les maken (grammatica, woordenschat, uitspraak).
- 8 De studenten kunnen tijdens een les een afgerond thema behandelen.
- 9 De studenten kunnen op een volwassen wijze omgaan met kritiek en aanbevelingen van de mentor, stagebegeleider.
- 10 De studenten gebruiken de beschikbare media om een lesinhoud op boeiende wijze aan de leerlingen door te geven, rekening houdend met de directe leeromgeving en de interesses van de leerlingen, de klas en de school

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, microteaching, werkcollege, online werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie worden interactieve werkcolleges gehanteerd. Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd: * werkseminaries; * taakgerichte werkvormen.

Voor de student-leraren in een LLO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LLO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LLO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LLO toegelaten. Een kandidaat met een LLO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

- Syllabus en handouts

Geraamde totaalprijs: het leermateriaal wordt ter beschikking gesteld via Ufora

Referenties

- Buyse, K., N. Delbecque & D. Speelman (2009). Trampas y pistas para la expresión escrita de los neerlandófonos. Averbode/Madrid: Averbode/Edelsa
- De Bruyne, Jacques (m.m.v. Lieve Behiels), (2013). Nieuwe Spaanse grammatica, Gent, Academia Press.
- Gil Fernández, Juana (Ed.) (2012). Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español.Madrid: Edinumen.

- Gómez de Enterría y Sánchez, Josefa (2002): La comunicación escrita en la empresa. Editorial Arco Libros.
- Gómez Torrego, L., (1997). Gramática didáctica del español. Madrid: Ediciones SM.
- Gutiérrez Araus, María Luz. (2004). Problemas fundamentales de la gramática del español como 2/L. Madrid: Arco Libros.
- Lewis, M. Gil Fernández, Juana (Ed.) (2012). Aproximación a la enseñanza de la pronunciación en el aula de español. Madrid: Edinumen. (1997). Implementing the lexical approach, Language Teaching Publications, Hove.
- Lewis, M. (2000). Teaching collocations; Further Developments in the Lexical Approach. London: Language Teaching Publications.
- Miquel, L. & Sans, N. (eds). Didáctica del español como lengua extranjera. Madrid, Fundación Actilibre. (revista de publicación periódica).
- Sánchez, A. et alii, (1993). Gramática práctica de español para extranjeros. Madrid: SGEL
- Sánchez Lobato, J. & Santos Gargallo, I. (coord.) (2004). Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L2) / lengua extranjera (LE). Madrid: SGEL
- VV.AA. (2016) La formación del profesorado de español. Innovación y reto. Cuadernos de didáctica. Madrid: Difusión

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Ufora en per mail.
- Spreekuur: na afspraak.
- Oefeningen: feedback tijdens de les of op het spreekuur.
- Examen: feedback na proclamatie.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, simulatie, vaardigheidstest

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes: taalvaardigheid Spaans is hierbij een beoordelingscriterium. Studenten zijn ook verplicht om een studiedag bij te wonen of deel te nemen aan een pedagogische excursie.

Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd.

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht.

Feedback: na afspraak.

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken in het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Participatie aan de oefeningen en indienen van de taken zijn noodzakelijk om te kunnen slagen.

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet -periodegebonden evaluatie: de student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of nietperiodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer.

Faciliteiten voor werkstudenten

LIO-baan voor leraren in opleiding