

## Vakdidactische uitdieping Spaans (H001744)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 4.0      **Studietijd** 120 u      **Contacturen** 40.0 u

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 2)	Nederlands	Gent	online werkcollege	2.5 u
			begeleide zelfstudie	2.5 u
			werkcollege	10.0 u
			microteaching	10.0 u

### Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Logie, Ilse	LW07	Verantwoordelijk lesgever
Almazán de Blas, Elvira	LW07	Medewerker
Crespo Gutiérrez, Manuela	LW07	Medewerker

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Specifieke lerarenopleiding in de taal- en letterkunde</a>	4	A

### Onderwijstalen

Nederlands, Spaans

### Trefwoorden

verschillende technieken, hulpbronnen, methodes aanwenden, doeltreffende en gevarieerde werkvormen ontwerpen, organiseren, leiden en evalueren

### Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.lerarenopleiding.ugent.be](http://www.lerarenopleiding.ugent.be)

### Inhoud

Overeenkomstig de hierboven beschreven doelstellingen van dit opleidingsonderdeel, worden de leerinhouden aangebracht door de student vanuit de stage-ervaringen. Ze worden teruggekoppeld naar de inhouden uit vakdidactiek deel I en vakdidactiek deel II, met focus op:

- reflectievaardigheden;
- vaardigheden m.b.t. opmaak toetsen, bijsturing en remediëring;
- vaardigheden m.b.t. leren leren toegepast op het eigen vakgebied;
- communicatievaardigheden in relatie tot leerlingen/studenten (actief luisteren,
  - feedback geven, anderstaligen, enz.);
  - communicatievaardigheden in relatie tot collega's
- vaardigheden m.b.t. correct en adequaat taalgebruik (beheersing van het Spaans)
- foutenanalyse
- beheersen TIC (nieuwe technologieën)
- Spaans voor specifieke doeleinden
- gebruik van de L1 (moedertaal)

### Begincompetenties

De competenties verworven in Vakdidactiek Spaans zijn verondersteld gekend.

### Eindcompetenties

-

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Begeleide zelfstudie, microteaching, werkcollege, online werkcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

\* werkseminaries; \* oefensessies; \* groepssupervisie; \* intervisie; \* individuele begeleiding en feedback; \* flipped classroom

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en gepaste begeleidingsmomenten, o.m. individuele en groepssupervisie. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 u wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

### **Leermateriaal**

Handouts. Geraamde totaalprijs: beschikbaar via Ufora

### **Referenties**

- Corder, S. P. (1981). *Error analysis and Interlanguage*. Oxford: Oxford University Press.
- Elías Ruiz, L. E. (2014). "las TIC en la clase de ELE", Taller de profesores del IC, enero 2014 (slideshare disponible en <http://www.slideshare.net/Luisenelias/las-tics-en-la-clase-de-ele-2014>).
- Galindo Merino, M. M. (2011). La lengua materna en el aula de ELE. *Monografías ASELE, 15*. ASELE: Sta. Cruz de Tenerife.
- Liceras, J.M. (1992). *La adquisición de lenguas extranjeras: hacia un modelo de análisis de la interlengua*. Madrid: Visor.
- Miquel, L. (2004). "Lengua y cultura desde una perspectiva pragmática: algunos ejemplos aplicados al español", redELE, Revista electrónica de didáctica/español lengua extranjera, n°2, Madrid: Edinumen.
- Santos Gargallo, I. (2008). El análisis de errores en la interlengua del hablante no nativo. En Sánchez Lobato, J. & Santos Gargallo, I. (Eds.), *Vademécum para la formación de profesores: enseñar español como segunda lengua (L 2) / lengua extranjera (LE)*. Madrid: SGEL.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

De stagebegeleiders verbonden aan de opleiding begeleiden de studenten individueel en in groep via de hieronder bepaalde werkvormen. Feedback verloopt via een mondeling gesprek, op het spreekuur van de praktijkassistent, eventueel per mail.

### **Evaluatiemomenten**

niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, werkstuk, simulatie, vaardigheidstest

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie (gedeelte oefeningen):

Vorm: Permanente evaluatie op basis van opdrachten, medewerking en attitudes: taalvaardigheid Spaans is hierbij een beoordelingscriterium. Studenten zijn ook verplicht om een studiedag bij te wonen of deel te nemen aan een pedagogische excursie.

Frequentie: aanwezigheid in de oefeningen verplicht. Er worden slechts twee gewettigde afwezigheden getolereerd.

Omschrijving tweede examenkans: een tweede examenkans is mogelijk. Er moet wel rekening mee gehouden worden dat sommige oefeningen of practica niet gecompenseerd kunnen worden door een vervangopdracht.

Feedback: na afspraak

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken in het portfoliotraject.

### **Eindscoreberekening**

Participatie aan de oefeningen en indienen van de taken zijn noodzakelijk om te kunnen slagen.

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet -periodegebonden evaluatie: de student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Traject voor studenten in LIO-baan