



Vakdidactische uitdieping Frans (H001740)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 Studietijd 120 u Contacturen 40.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 2)	Nederlands	Gent	microteaching	2.5 u
			groepswork	5.0 u
			werkcollege: geleide oefeningen	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Hadermann, Pascale	LW06	Verantwoordelijk lesgever
Verroens, Filip	LW06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

Specifieke lerarenopleiding in de taal- en letterkunde	stptn	aanbodsessie
	4	A

Onderwijstalen

Nederlands, Frans

Trefwoorden

Onderwijs van het Frans als vreemde taal, vakdidactiek van het Frans als vreemde taal.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.lerarenopleiding.ugent.be
In dit opleidingsonderdeel worden er meer in het bijzonder (1) theoretische leerinhouden m.b.t. differentiërend lesgeven, evalueren en levenslang leren in het Frans als vreemde taal aangereikt en (2) en wordt de toepassing ervan in de praktijk uitgediept en ingeoeft.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende aspecten aan bod:

- de taalklas Frans: klasmanagement, differentiërende en activerende werkvormen, elektronische leeromgevingen (*Module 2 : activation, différenciation et TICe*)
- het evalueren van kennis en vaardigheden in het Frans als vreemde taal: evaluatievormen, testontwikkeling, testen volgens het ERK (*Modules 1 et 5: l'évaluation et la pédagogie de l'erreur*)
- interdisciplinariteit en onderzoek: project-gestuurd lesgeven, onderzoekscompetenties (*Modules 3 et 4 : le français spécialisé et la pédagogie du projet*)
- je profiel als leerkracht Frans: beroepsverenigingen, bijscholingen (*Module général*)

Tevens wordt de vervolgstage B en het portfolio besproken, waarbij volgende aspecten aan bod komen: (1) klasmanagement (aansluitend op a) en (2) multiperspectivisme en diversiteit (aansluitend op b, c en d). Ter voorbereiding van de vervolgstage B werken de studenten een kort lesfragment uit waarbij differentiërende en activerende werkvormen worden toegepast. Zij presenteren dit tijdens micro-teaching sessies waarbij ICT-werkvormen centraal staan.

Begincompetenties

In dit opleidingsonderdeel worden onderstaande competenties als verworven beschouwd (zie Vakdidactiek Frans):

- Inzicht hebben in verschillende didactische stromingen op het vlak van vreemde talenonderwijs;

- Leerdoelen vreemde talen kennen;
- Vakgebonden en vakoverschrijdende eindtermen kunnen situeren;
- Ontwikkelingsdoelen en basiscompetenties kunnen situeren;
- Het onderwijs kunnen plaatsen binnen een Europees kader;
- Reflecteren over de rol van de leerkracht;
- Een leerplan kunnen uitwerken;
- Een lesvoorbereiding kunnen analyseren;
- Verschillende methodes en bronnen voor onderwijs Frans als vreemde taal kennen.
- De doeltaal vlot beheersen zowel mondeling als schriftelijk.

Eindcompetenties

- 1 gevorderde taalcompetenties (C1-C2 voor mondelinge vaardigheden, C2 voor schriftelijke vaardigheden);
- 2 gevorderde vaardigheden in de taal- en letterkundige analyse, toegepast op het Frans;
- 3 beschikken over vakdidactische onderzoekscompetenties;
- 4 theoretische en praktische vakdidactische kennis verdiepen en kritisch bevragen vanuit de lespraktijk;
- 5 de aan de leerstof en aan de doelgroep aangepaste werkvormen kiezen
- 6 omgaan met moeilijkheden in verband met orde, tucht en discipline in groep of individueel
- 7 verschillende onderdelen van het vak Frans toetsen en beoordelen;
- 8 de juiste evaluatievormen bepalen
- 9 taalproblemen bij vreemde taalleerders Frans onderkennen en remediëren;
- 10 formuleren van constructieve, motiverende feedback
- 11 onderzoekscompetenties voor scholieren kunnen formuleren en ontwikkelen: bepalen en uitwerken van (inter)disciplinaire onderwerpen voor kleine onderzoeksopdrachten en projecten;
- 12 kennis hebben van de beroepsverenigingen en mogelijkheden tot bijscholing

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, microteaching, zelfstandig werk, werkcollege: geleide oefeningen, online groepswerk, online werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor het gedeelte theorie worden interactieve werkcolleges gehanteerd.

Voor het gedeelte oefeningen worden volgende didactische werkvormen gehanteerd:

- micro-teaching: oefenlessen ter voorbereiding van de stage
- groepswerk: oefeningen tijdens de lessen
- zelfstandig werk: portfolio

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

Syllabus, powerpoint en ondersteunend materiaal via Ufora.

Referenties

Bibliografie in syllabus

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- De studiebegeleiding verloopt door praktijkassistenten.
 - Interactieve ondersteuning via Ufora.
 - Collectieve les op woensdag van 8u30 tot 11u15 (didacticum, Rozier 44).
- Feedback op de oefeningen verloopt tijdens de les.
Feedback op afspraak na afloop van de examenperiode

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, simulatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Permanente evaluatie op basis van opdrachten en medewerking tijdens de lessen. Deelname aan alle modules is verplicht om te kunnen slagen. Bij gewettigde afwezigheid wordt in overleg met de verantwoordelijk lesgever een vervangopdracht voorzien.

Erasmus-studenten worden beoordeeld op basis van compenserende activiteiten. Voor de student-leraren in een LiO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken in het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Simulatie (Micro-teaching): 33%

Participatie (taken): 33%

Portfolio (onderzoek): 33%

Gevolgen van ongegronde afwezigheid of niet-deelname aan niet -periodegebonden evaluatie: de student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden evaluaties krijgt een niet delibereerbaar eindcijfer.