



Bachelorproef (F710242)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 15.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 2) Nederlands Gent bachelorproef 15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Verhofstadt, Elsy	EB21	Verantwoordelijk lesgever
Beelaerts, Michiel	EB25	Medewerker
Bleys, Brent	EB21	Medewerker
Carette, Philippe	EB21	Medewerker
Castro, Damaris	EB21	Medewerker
Coulier, Lara	EB21	Medewerker
Defloor, Bart	EB21	Medewerker
De Pauw, Evelien	EB25	Medewerker
Desmidt, Sebastian	EB23	Medewerker
Gjymshana, Erik	EB22	Medewerker
Goeminne, Stijn	EB21	Medewerker
Goyvaerts, Dave	EB22	Medewerker
Jonckheere, Lieven	EB23	Medewerker
Limère, Veronique	EB24	Medewerker
Meir, Jos	EB21	Medewerker
Schollaert, Eveline	EB23	Medewerker
Schraepen, Pieterjan	EB25	Medewerker
Smits, Nik	EB21	Medewerker
Van der Stricht, Geert	EB21	Medewerker
Van Elsen, Greg	EB25	Medewerker
Van Ootegem, Luc	EB21	Medewerker
Van Ooteghem, Saskia	EB21	Medewerker
Van Trier, Walter	EB21	Medewerker
Vercruysse, Davy	EB22	Medewerker
Vermeire, Jacob	EB23	Medewerker
Vermeulen, Stijn	EB21	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

Bachelor of Science in de handelswetenschappen	stptn	aanbodsessie
	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Onderzoekscompetenties, onderzoeksthema's binnen de bedrijfseconomie/handelswetenschappen, geïntegreerde toepassingen, literatuurstudie, onderzoeksvoorstel, kwantitatieve analyse, rapportering.

Situering

De bachelorproef is erop gericht studenten de generieke onderzoekscompetenties,

aangeleerd in Onderzoeksmethoden: inleiding en Onderzoeksmethoden: kwantitatieve analyses, eigen te maken door geïntegreerde toepassing in een onderzoeksthema binnen de bedrijfseconomie/ handelswetenschappen. Via geleide opdrachten worden de fasen van het onderzoeksproces doorlopen. In de master worden de onderzoekscompetenties verder gespecialiseerd in de afstudeerrichting specifieke onderzoeksmethodologische opleidingsonderdelen zodat studenten voorbereid zijn om op zelfstandige wijze een masterproef uit te werken binnen het domein van de afstudeerrichting.

Inhoud

Opdracht 1: Literatuurverkenning + onderzoeksontwerp

A) Kernelementen in bestaande literatuur herkennen en synthese maken: Elke student analyseert een aantal empirische papers, met behulp van een analysetabel. Studenten krijgen (in groep) feedback op de uitgevoerde analyse. Op basis van de tabel en de feedback die ze hierop hebben gekregen, schrijft iedere student een synthesesetekst. Deze tekst is de basis voor deel B.

B) Opstellen onderzoeksontwerp met bijhorende literatuurlijst: Studenten werken in groepjes van 4 tot 6 studenten (onder begeleiding) een onderzoeksontwerp (onderzoeksvraag, type onderzoek, conceptualisering, maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie) met literatuurlijst uit. Het resultaat van deze opdracht wordt gepresenteerd/verdedigd.

Opdracht 2: Toetsen hypothesen a.d.h.v. bivariate analyses en regressie-analyse. Studenten werken per twee of drie aan deze opdracht. De begeleider geeft ieder groepje een specifieke onderzoeksvraag horende bij een review artikel. De data wordt ter beschikking gesteld van de studenten. Op basis van het artikel formuleren studenten de hypothesen die ze zullen analyseren zowel a.d.h.v. geschikte bivariate analyses als a.d.h.v. een multivariate regressie in SPSS. Studenten schrijven hierover een rapport van max. 10 pagina's.

Begincompetenties

De eindcompetenties van de opleidingsonderdelen Onderzoeksmethoden: inleiding en Onderzoeksmethoden: kwantitatieve analyses.

Eindcompetenties

- 1 Wetenschappelijke literatuur lezen, analyseren en verwerken in een synthesesnota (met referenties conform de richtlijnen)
- 2 Een onderzoeksontwerp creëren:
 - a. Op basis van domeinverkenning en literatuuroverzicht een duidelijke, gefundeerde en vernieuwende onderzoeksvraag (eventueel met deelvragen) opstellen.
 - b. conceptualiseren
 - c. Omschrijven hoe (via welke globale werkwijze) tot een antwoord op de onderzoeksvraag kan gekomen worden.
 - d. De maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie van een onderzoeksonderwerp of vraag bepalen.
- 3 Een kritisch literatuuroverzicht opmaken
 - a. de gepaste onderzoeksstrategieën gebruiken
 - b. de geschikte literatuur opzoeken en selecteren
 - c. een literatuurlijst opstellen
- 4 De onderzoeksvraag, hypothesen en aanpak uitwerken.
 - a. Relevante hypothesen formuleren horende bij de onderzoeksvraag
 - b. Omschrijven welke gegevens nodig zijn
 - c. De nodige analysetechnieken bepalen.
- 5 Gegevens analyseren en hierover rapporteren
 - a. De gepaste analysetechnieken toepassen
 - b. Statistische resultaten correct interpreteren.
 - c. Resultaten terugkoppelen naar hypothesen en literatuur.
- 6 Ideeën motiveren en verdedigen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Bachelorproef

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Studenten werken individueel of in groep opdrachten uit. Zij krijgen hierbij tussentijds feedback van de begeleider.

Leermateriaal

Artikels (of vindplaats) worden aangereikt door de begeleider.
Opdrachtschrijvingen en materiaal (artikels, data, analysetabel,..) wordt ter beschikking gesteld via het online leerplatform.

Referenties

Daniël Coninckx, Luc Van Ootegem, Elsy Verhofstadt (Reds.), Praktijkboek Bronnen zoeken, vinden en verwerken online/offline, Met onderzoeksvoorbeelden voor diverse (bedrijfs) economische domeinen, Lannoo, 2012

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Feedback op (tussen)opdrachten.
Op afspraak.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, peer-evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Eerste zitting:

Beoordeling van

- 1) Synthesetekst (individueel punt)
 - 2) Onderzoeksvoorstel (groeps punt)
 - 3) Rapport kwantitatieve analyses (duopunt)
- Met aanpassing volgens participatie en inzet.

Tweede zitting:

De samenwerkingsopdrachten worden vervangen door gelijkaardige individuele opdrachten. De student werkt deze uit zonder begeleiding. De synthesetekst en de tabel en/of het onderzoeksvoorstel en/of het rapport worden ingediend de eerste dag van de 2de zitting.

Voor de opdrachten, waarvoor men geslaagd is in 1ste zitting, worden de punten overgenomen naar de 2de zitting. De student dient deze onderdelen niet te hernemen.

Eindscoreberekening

Opdracht 1:

- 10 punten op de synthesetekst (individueel punt): met de analysetabel die ter voorbereiding wordt gemaakt, kan de student tot 2 punten winnen of verliezen.
- 10 punten op geschreven onderzoeksvoorstel (groeps punt, eventueel aangepast op basis van peer-evaluatie): met de (individuele) voorbereiding/ bijeenkomst/ presentatie (verdediging) kan iedere individuele student tot 2 punten winnen of verliezen.

Opdracht 2:

- 10 punten op rapport (groeps punt, eventueel aangepast op basis van peer-evaluatie).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één van de drie onderdelen (of minder dan 4/10 behaalt op één van de drie onderdelen), kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (of 9/20).