



## Sociaal-economisch beleid (F000300)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0      Studietijd 180 u      Contacturen 45.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 2)	Engels	Gent		
			groepswerk	5.0 u
			PGO-tutorial	16.25 u
			excursie	7.5 u
			hoorcollege	11.25 u
			zelfstandig werk	5.0 u
			online hoorcollege	0.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Verhofstadt, Elsy	EB21	Verantwoordelijk lesgever
Van Ootegem, Luc	EB21	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting economische wetenschappen)</a>	6	A
<a href="#">Master of Science in Economics</a>	6	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma Economie en Bedrijfskunde</a>	6	A

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

Welvaartsstaat, efficiëntie, sociale rechtvaardigheid werkgelegenheidsbeleid, sociale zekerheid, pensioenen, welzijn, capabilities

Situering

Inhoudelijk is de doelstelling van het opleidingsonderdeel Sociaal-economisch beleid tweeledig. Enerzijds wil deze cursus de studenten inzicht geven in de mogelijke redenen voor overheidsinterventie, het begrip welzijn, en het theoretische concept "welvaartsstaat" (waarbij specifieke aandacht gaat naar de Belgische situatie). Anderzijds wil het de studenten ook aanzetten kritisch na te denken over een aantal actuele problemen waar welvaartsstaten mee kampen en de mogelijkheden om deze via beleid op te vangen. Het gebruik van de argumenten uit het eerste deel moet de studenten toelaten een gefundeerde mening te vormen over diverse maatschappelijke problemen waarbij men duidelijk de normatieve keuze kan onderscheiden van de positieve analyse.

Het opleidingsonderdeel 'Sociaal-Economisch beleid' wordt enigszins anders opgevat dan de meeste cursussen. Er wordt nog steeds een sterke nadruk gelegd op het verwerven en integreren van basiskennis. Deze basiskennis wordt meegegeven in de voorziene hoorcolleges en themalessen. Daarnaast wordt in dit opleidingsonderdeel evenzeer aandacht besteed aan het verwerven van vaardigheden: vaardigheden die vakspecifiek van aard zijn (zoals inzicht verwerven in actuele problemen van onze welvaartsstaat), vaardigheden rond leren leren waarbij jullie zelf richting leren geven aan jullie kennisverwervingsproces en een blijvende leergierigheid leren ontwikkelen en tenslotte sociale en communicatieve vaardigheden. Deze vaardigheden komen vooral tot hun recht in een alternatieve leervorm waarbij de studenten in kleine groepen toepassingsgerichte cases zullen leren samen oplossen (probleemgestuurde lessen).

Inhoud

**Hoorcolleges**

Bij het eerste thema 'welvaartsstaat' bespreken we de typologiën van welvaartsstaten, efficiëntie en herverdeling, armoede en ongelijkheid, de uitdagingen voor de welvaartsstaat en de rol van Europa in het sociaal en arbeidsmarktbeleid van de lidstaten. Tevens bespreken we de positie van België tov andere Europese landen voor tal van indicatoren.

Het tweede thema behandelt het meten van welzijn. Volgens Nobelprijswinnaar (1998) Economie A. Sen is inkomen, consumptie of tevredenheid (dit is de klassieke welvaartseconomische driehoek) onvoldoende om 'well-being' te meten. Hij kiest voor het gebruik van de concepten 'functionings' en 'capabilities'.

### **Probleemgestuurd onderwijs (PGO).**

Deze sluiten aan bij de twee centrale concepten: welvaartsstaat en welzijn. Voorbeelden van onderwerpen voor de PGO sessies zijn: een thematische aanpak van welzijn, de vierde industriële revolutie en inclusieve groei, .... Aansluitend bij deze sessies kan er een reflectiemoment plaatsvinden.

### **Bezoeken of gastlessen**

Bezoeken of gastlessen hebben de bedoeling om 'kennis op het terrein' of een alternatieve visie te horen over onderwerpen aansluitend bij de hoorcolleges of PGO-lessen. Voorbeelden van bezoeken zijn: VDAB, Europese Commissie, ...

### **Specifieke vaardigheden**

De specifieke vaardigheden clusteren we rond twee thema's: presenteren en solliciteren waarbij we zowel een infosessie als oefenmomenten inbouwen.

---

#### Begincompetenties

De eindtermen van de vakken Arbeidseconomie en openbare financiën.

#### Eindcompetenties

- 1 *Inzicht hebben in de uitdagingen en mogelijke aanpassingen voor onze welvaartsstaat.*
- 2 *Het kennen van de voor-en nadelen van verschillende benaderingen van welzijn.*
- 3 *De Belgische sociaal-economische situatie kunnen situeren in een Europees perspectief.*
- 4 *In beleidsvoorstellen en maatregelen het normatieve van het positieve kunnen onderscheiden.*
- 5 *Een kritische ingesteldheid hebben inzake het eigen leerproces en dat van medestudenten.*
- 6 *Zelfstandig en in groep kunnen werken aan probleemstellingen.*
- 7 *Verder ontwikkelen van sociale en communicatieve vaardigheden inzake presenteren en solliciteren.*

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Excursie, groepswork, hoorcollege, PGO-tutorial, zelfstandig werk, online hoorcollege

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Interactief hoorcollege met computerpresentaties, probleemgestuurd onderwijs en gastsprekers/bezoeken.

#### Leermateriaal

Slides hoorcolleges + recente artikels uit de literatuur + eventuele verplaatsing voor gastbezoek

[Geraamde totaalprijs](#) 25 EUR

#### Referenties

- Barr. N. (2012). Economics of the welfare state.  
Cantillon, B. (2018) Social Security and Poverty Reduction in Rich Welfare States : Cracks in the Post War Policy Paradigm, Avenues for the Future.  
Decancq, K. & Schokkaert, E. (2013). Beyond GDP. Measuring social progress in Europe.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Inhoudelijke begeleiding: Elsy Verhofstadt, Luc Van Ootegem  
Pedagogische ondersteuning: Fanny Buysschaert

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, peer-evaluatie

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

De periodegebonden evaluatie voor dit opleidingsonderdeel omvat een mondeling examen met schriftelijke voorbereiding.

De niet-periodegebonden evaluatie omvat de opdrachten in het kader van het probleemgestuurd onderwijs, alsook de participatie tijdens hoorcolleges en themalessen.

Aanwezigheid tijdens PGO-bijeenkomsten en supervisies is vereist.

## Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden (60%) en periodegebonden (40%).