

## Inleiding tot cocreatie (E650100)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 3.0      **Studietijd** 90 u      **Contacturen** 15.0 u

### Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 1)	Engels, Nederlands	Kortrijk	groepswerk werkcollege	15.0 u 15.0 u
----------------	--------------------	----------	---------------------------	------------------

### Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Detand, Jan	TW18	Verantwoordelijk lesgever
Emmanouil, Marina	TW18	Medelesgever

### Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

<a href="#">Master of Science in Textile Engineering</a>	<b>stptn</b>	<b>aanbodsessie</b>
	3	A

### Onderwijstalen

Nederlands, Engels

### Trefwoorden

Co-creatie, Transdisciplinair samenwerken, Design thinking, Ondernemerschap, communicatievaardigheden

### Situering

Een belangrijke doelstelling van de universiteit is het stimuleren van multiperspectivisme. Transdisciplinair onderzoek is de methode bij uitstek om geëngageerde betrokkenen uit diverse opleidingen en disciplines samen te brengen. In een transdisciplinaire samenwerking zijn de afzonderlijke disciplines niet meer herkenbaar en worden bv. problemen opgelost door gebruik te maken van elementen uit verschillende disciplines waarbij de samenwerking en het integreren belangrijker is dan de discipline op zich. Interactie én vermenging zijn essentieel om te kunnen spreken van transdisciplinariteit.

Aan UGent is er veel topkennis en expertise aanwezig, maar vaak wordt die enkel benut in de silo's van de eigen opleiding. Met dit transdisciplinair project willen we deze silo's doorbreken door lesgevers en studenten te laten samenwerken vanuit verschillende vakgebieden. Om het effect van de inspanningen te maximaliseren, wordt jaarlijks een thema naar voor geschoven (in 2016: 'improved quality of life through enabling technology').

Naast een overzicht van diverse theoretische principes van cocreatie, design thinking en input vanuit diverse disciplines wordt dit getoetst aan een concreet project dat de student kan kiezen uit een aanbod volgens eigen interesse.

Het project omvat in grote lijnen de basisvisie van design thinking die user centered design centraal stelt:

- Empathize
- Define
- Ideate
- Prototype
- Test

Dit proces wordt iteratief doorlopen.

Ook wordt een cocreatie ontwerpmethodologie gevolgd waarbij alle studenten uit de diverse disciplines een evenwaardige en belangrijke rol toegewezen krijgen maar ook in staat zijn om te interageren en de resultaten te integreren tot één geheel. De design factory en de ontwerpcampus Kortrijk zijn de locaties waar alle lessen en projectwerk zullen plaatsvinden.

Dit opleidingsonderdeel omvat het eerste semester van het universiteitsbreed opleidingsonderdeel cocreatie (E630095) en is beperkt tot de inleiding tot design thinking en de menskundige aspecten van het cocreatieproces.

## **Inhoud**

### **Theorie, oefeningen en workshops**

Er worden diverse lezingen en workshops gegeven rond volgende thema's:

- 1 Cocreatie: inleiding
- 2 Design Thinking en creativiteit
- 3 Communicatie (intern, met stakeholders, presentatietechnieken)
- 4 Menskundige aspecten van cocreatie en onderzoeksmethoden

De lezingen zullen aangebracht worden door een team van experts en/of studenten uit een bepaald domein. Rond elk thema zal een inleiding worden gegeven en een debat worden gevoerd vanuit diverse specialisaties.

De workshops focussen op hands-on training waarbij studenten uit diverse disciplines andere studenten aanleren hoe zij bepaalde methodes, tools en technieken kunnen leren toepassen aan de hand van specifieke casussen.

### **Groepswork**

Een eindgebruiker staat centraal in het doorlopen van dit groepswork. Vanuit een initiële vraag van een welbepaalde cliënt wordt een design thinking proces iteratief doorlopen (empathie, afbakenen van de opdracht, ideeën zoeken en creativiteit, initiële ontwerpen).

De transdisciplinariteit, integratie, interactie en communicatie staan centraal. Hierbij worden ideeën voor prototypes gebruikt als specifieke integratie- en communicatietool. Deze methode van visualisatie geeft alle betrokkenen de nodige skills en ruimte om ideeën te concretiseren en te leren begrijpen.

Dit project wordt gecoacht door een begeleider en mentor en er worden rond diverse technieken van design thinking methodes en tools aangereikt en ingeoefend om de vooropgestelde doelstelling te bereiken.

Aanwezigheid en actieve participatie bij deze activiteiten zijn verplicht.

### **Begincompetenties**

Basiskennis van methodes, tools, technieken vanuit de eigen onderzoeksdiscipline. Openstaan voor diverse aspecten van multiperspectivisme (transdisciplinariteit, ondernemingszin, deontologie, communicatie, design thinking).

### **Eindcompetenties**

- 1 Gedrag leren observeren binnen diverse contexten door eenmaal de stappen van design thinking te doorlopen
- 2 Zich inleven in de concrete vragen van één specifieke cliënt
- 3 Het efficiënt en creatief gebruik van complementaire skills en resources binnen het cocreatie team
- 4 Het ontwerpen van een dialoog/interactie tussen alle betrokkenen
- 5 Het identificeren van relevante sociale, economische en technische aspecten

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Groepswork, werkcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

**Hoorcollege & werkcollege:**

Er worden diverse lezingen en workshops gegeven rond de hierboven aangegeven thema's.

De lezingen zullen aangebracht worden door een team van experts en/of studenten uit een bepaald domein. Rond elk thema zal een inleiding worden gegeven en een debat worden gevoerd vanuit diverse specialisaties. De workshops focussen op hands-on training waarbij studenten uit diverse disciplines andere studenten aanleren hoe zij bepaalde methodes, tools en technieken kunnen leren toepassen aan de hand van specifieke casussen.

Aanwezigheid en actieve participatie zijn voor deze activiteiten verplicht.

#### **Groepswork en project:**

Dit project wordt gecoacht door een begeleider en mentor en er worden rond diverse technieken van design thinking methodes en tools aangereikt en inge oefend om de vooropgestelde doelstelling te bereiken.

Aanwezigheid en actieve participatie bij deze activiteiten zijn verplicht.

Alle tussentijdse resultaten worden gecommuniceerd naar de teamleden, de mentor en betrokken stakeholders via een online platform van waaruit de progressie van het project kan worden opgevolgd. Hiertoe wordt tweewekelijks een overlegmoment gepland (in bijzijn van de mentor). Er wordt een verslag gemaakt van elk overlegmoment de de afgesproken taakverdeling en deadlines.

Iedere student zal de eigen resultaten van het project beschikbaar stellen op het online platform en hierover regelmatig rapporteren.

De mentor/begeleider zal een vooraf gedefinieerd draaiboek volgen voor de begeleiding en coaching in overleg met de verantwoordelijk lesgever. Op regelmatige basis wordt met elke mentor overlegd om de vooruitgang te monitoren en waar nodig bij te sturen.

Aan het einde van het semester worden alle resultaten samengebracht in een eindverslag en worden deze resultaten gepresenteerd.

#### **Leermateriaal**

Leermateriaal wordt aangeboden via het elektronische leerplatform en door gebruik van de 'design factory'.

#### **Referenties**

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Werkstuk, verslag

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Werkstuk, verslag

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, gedragsevaluatie op de werkvloer, peer-evaluatie, verslag

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

##### **Niet-periodegebonden evaluatie**

Actieve participatie: de student mag zich niet enkel beperken tot aanwezig zijn op de ontwerpzittingen en actief deelnemen aan dialogen maar neemt ook een significant deel van het projectwerk. Dit wordt getoetst aan de hand van een prestatietabel die wordt toegevoegd aan het eindverslag (werkstuk).

Gedragsevaluatie op de werkvloer: Dit wordt getoetst aan gedragingen zoals ondernemingszin, kritische ingesteldheid, positieve communicatie en de wil om samen te werken naar een gemeenschappelijk projectdoel. Ook wordt geëvalueerd of de student in staat is om te opereren in een transdisciplinair team en in staat is om andere activiteiten uit te voeren dan alleen maar taken binnen de eigen discipline. Tenslotte is de student in staat om diverse disciplines te integreren.

Tussentijdse verslaggeving en eindrapport: alle projectresultaten worden bijgehouden op een documentatieplatform waarin de diverse aspecten en stappen van het project

worden gedocumenteerd. Elke student binnen het project zal hier een significant deel van de rapportering op zich nemen.

Peer evaluatie: jouw teamgenoten zullen een peer evaluatie maken waarbij getoetst wordt op de individuele inzet, communicatievaardigheden en wil om bij te dragen tot de gemeenschappelijke doelstellingen vanuit het eigen domein van kennis en expertise.

### **Periodegebonden evaluatie**

PE\_A1: eindpresentatie, verslag, werkstuk. Het werkstuk omvat een finaal document waarin de voornaamste aspecten van het gerealiseerde project worden toegelicht. Tenslotte zal het projectteam de eindresultaten voorstellen aan een interne jury.

PE\_B1: Evaluatie van lezingen en workshops

Er wordt een essay (verslag) gemaakt waarbij kritisch gereflecteerd wordt naar de diverse aangebrachte thema's. Hierbij wordt de validiteit van het essay beoordeeld door diverse betrokken medewerkers vanuit de eigen onderzoeksdiscipline.

### **Verdeling Nederlands/Engels**

- Werkcolleges: in Engels
- Groepswerk / Project : coaching in Engels of Nederlands volgens de voorkeur van de studenten
- Essay in Engels
- Eindpresentatie, werkstuk en verslagen in Engels

### **Eindscoreberekening**

- NPGE: 60%.
- PGE\_A1: 20%
- PGE\_B1: 20%

Om te slagen moet voor elke onderdeel afzonderlijk een score worden behaald  $\geq 10$ .

Indien hieraan niet wordt voldaan wordt een niet-delibereerbare score gegeven.