

## Voeding, beweging en gewicht (D013242)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten** 5.0      **Studietijd** 150 u      **Contacturen**      18.0 u

**Aanbodsessies in academiejaar 2020-2021**

A (jaar)      Nederlands      Gent

**Lesgevers in academiejaar 2020-2021**

Vande Velde, Saskia	GE35	Verantwoordelijk lesgever
De Craemer, Marieke	GE37	Medelesgever
De Henauw, Stefaan	GE39	Medelesgever
Van Winkel, Myriam	GE35	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021**

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Master of Medicine in de jeugdgezondheidszorg</a>	5	A

**Onderwijstalen**

Nederlands

**Trefwoorden**

Gezonde voeding, fysieke fitheid, obesitas preventie, mondgezondheid

**Situering**

Dit opleidingsonderdeel behandelt gezonde voeding bij het jonge kind en het schoolkind, naast mondgezondheid en fysieke fitheid. Doelstelling is de wetenschappelijke kennis over deze onderwerpen te verwerven, alsook de methoden van detectie en begeleiding te kennen en kunnen toepassen. Bijkomend moet de student zicht hebben op het zorgsysteem, en een preventief beleid kunnen voeren binnen het bestaande netwerk.

**Inhoud**

**Gezonde voeding bij het jonge kind (zuigeling en kleuter)**

- Consensusrichtlijnen in verband met zuigelingenvoeding, soorten kunstvoeding en plaats van hydrolysaten
- Aandachtspunten bij overgang naar een gezonde, gevarieerde voeding
- Suppletie bij het jonge kind en bij alternatieve voeding

**Voedingsstoornissen bij jonge kinderen:** moeilijke eters en alarmsignalen

**Fysieke fitheid en fysieke activiteit in relatie tot gezondheid:** van wieg tot school

**Gezonde voeding bij schoolkinderen**

**Vroege detectie en aanpak van overgewicht/obesitas,** inclusief vragenlijsten als voorbereiding op gesprek

**Vroege detectie en aanpak van ondergewicht/anorexie,** inclusief alarmsignalen en verwijstraject --> bij eetstoornissen?

**Mondgezondheid**

- Belangrijke uitdagingen en rol van CLB arts
- Aanbevelingen i.v.m. mondgezondheid (eten/drinken, poetsen, tandarts)
- Prevalentie van cariës en invloed op het functioneren van het kind en de toekomstige volwassene
- Strategieën om ouders en kinderen aan te zetten tot mondgezond gedrag (op populatie- en individueel niveau)

**Begincompetenties**

De opleiding bouwt voort op de competenties verworven in de masteropleiding geneeskunde.

### **Eindcompetenties**

- 1 Kennis en inzicht verwerven in de gezonde voeding van het jonge kind en schoolkinderen
- 2 Kennis en inzicht verwerven in mondgezondheid en fysieke fitheid van schoolkinderen
- 3 Wetenschappelijke kennis ontwikkelen over de thema's voeding, fysieke fitheid en mondgezondheid
- 4 Methoden van detectie en begeleiding kennen en kunnen toepassen over de thema's voeding, fysieke fitheid en mondgezondheid
  
- 5 Zicht hebben op het zorgsysteem, en daardoor een preventief beleid rond mondhygiëne, eetstoornissen en obesitas kunnen voeren binnen het bestaande netwerk

### **Creditcontractvoorwaarde**

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Begeleide zelfstudie, hoorcollege

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Leeractiviteiten bestaan uit werk colleges:

- Het zelfstandig verwerken van wetenschappelijke informatie die via leesopdrachten wordt ter beschikking gesteld (zelfstudie)
- Deelnemen aan interactieve werkcolleges waarin, aansluitend bij het zelfstandig studiewerk, de theorie wordt besproken met voorbeelden (interactieve colleges met casuïstiek)
- De inbreng van eigen praktijkervaring in de groepsdiscussies (intervisie en groepsdiscussie)

### **Leermateriaal**

Wetenschappelijke artikels, uitgeprinte powerpoint presentaties zijn beschikbaar, ook elektronisch beschikbaar gesteld via de website van de opleiding.

### **Referenties**

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Openboekexamen, mondeling examen

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

De evaluatie gebeurt op basis van:

- een mondelinge toelichting bij een schriftelijk voorbereide casus die de student voorafgaand aan het examen ontvangt en waarvan hij de voorbereiding ook voorafgaand terugstuurt;
- een mondelinge toelichting bij een gecombineerde casus die de student op het moment van het examen ontvangt, en die hij ter plaatse met gebruik van het cursusmateriaal mag voorbereiden;
- De score op de schriftelijk thuis voorbereide casus vertegenwoordigt 60% van de totaalscore en de casus die ter plaatse wordt voorbereid 40%;

Het examen is deel van een gecombineerd examen samen afgenomen wordt met andere thematische opleidingsonderdelen die tijdens hetzelfde academiejaar georganiseerd wordt.

### **Eindscoreberekening**

Eenvoudige beoordelingsstructuur (1 resultaat) – schaal 1 op 20

De score op de schriftelijk thuis voorbereide casus vertegenwoordigt 60% van de totaalscore en de casus die ter plaatse wordt voorbereid 40%.