

Exploratie: arts in de maatschappij III (D013027)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 4.0 **Studietijd** 120 u **Contacturen** 33.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

| | | | | |
|----------|------------|------|---------------------------------|---------|
| A (jaar) | Nederlands | Gent | hoorcollege | 11.25 u |
| | | | groepswerk | 12.5 u |
| | | | werkcollege: geleide oefeningen | 3.75 u |
| | | | hoorcollege: response college | 5.0 u |

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

| | | |
|---------------------|------|---------------------------|
| Piers, Ruth | GE35 | Verantwoordelijk lesgever |
| Balthazar, Tom | RE23 | Medelesgever |
| Decruyenaere, Johan | GE35 | Medelesgever |
| Devisch, Ignaas | GE39 | Medelesgever |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

| | stptn | aanbodssessie |
|---|-------|---------------|
| Bachelor of Science in de geneeskunde | 4 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

ethiek in de zorg, gezondheidszorg, studium generale, professioneel gedrag (PG), begin van het leven

Situering

Deze cursus omvat verschillende onderdelen:

1. Ethisch overleg

Aanzetten van de student tot kritische reflectie over ethische dilemma's in de gezondheidszorg. Door te werken met concrete casussen worden studenten gestimuleerd om verantwoordelijkheid te leren nemen om doordachte en doorsproken beslissingen te maken. De nadruk ligt niet op kennisverwerving maar op competenties en attitudes zelfreflectie, respectvol luisteren naar anderen, leren verwoorden wat speelt (argumenteren) en zodoende een ethische analyse te maken.

2. Filosofie van het levensbegin

Door de evolutie in de medische technologie kunnen we steeds meer ingrijpen in het menselijke levensbegin. Daardoor worden we met nieuwe vragen en dilemma's geconfronteerd omtrent zwangerschapsonderbreking, levenskwaliteit en toegenomen verantwoordelijkheid aangaan het ouderschap. We overlopen een aantal van die dilemma's vanuit wetenschappelijk literatuur terzake en bespreken die in het bredere kader van de hedendaagse gezondheidszorg.

3. Gezondheidsrecht

In een opleiding waarin zorg, gezondheid en lichamelijke centraal staan, is het van cruciaal belang:

-Inzicht te hebben in de regelgeving rond medische ingrepen bij de aanvang van het

leven

-De normen over de behandeling van minderjarige patiënten te kennen en te kunnen toepassen

4. Studium Generale

Zet de student aan tot kritisch reflecteren over de positie van de arts binnen een breder maatschappelijk kader

5. Professioneel gedrag

Aanzetten van de student tot kritische reflectie over zijn of haar professioneel gedrag en attitude en die van anderen binnen de ruime context van de opleiding, de medische gezondheidszorg en de maatschappij. Professioneel gedrag wordt gedefinieerd als het gedrag waarbij waarden en normen van de beroepsuitoefening naar voren komen. Het gaat hier om observeerbaar gedrag, dat wordt onderscheiden in 3 dimensies: omgaan met taken of werk, omgaan met anderen en omgaan met zichzelf.

Inhoud

1. Ethisch overleg

In een inleidend hoorcollege krijgen studenten toelichting rond hoe ethische analyse aan te vangen (stappenplan). Nadien wordt dit toegepast door middel van casusbesprekingen in kleine groepen. In derde bachelor betreft het casussen rond 'begin van het leven'.

2. Filosofie van het levensbegin

- Reflectie over het belang van geboorte aan de hand van Hannah Arendt
- Verbondenheid technologie en morele waarden
- Impact van medische technologie op het levensbegin en levenskwaliteit
- Situering van belang en consequenties van prenatale screening en ethische vragen hierbij

3. Gezondheidsrecht

- Wetgeving inzake medisch begeleide voortplanting
- Wetgeving inzake zwangerschapsafbreking
- Behandeling van minderjarige patiënten

4. Studium Generale

Dit onderdeel omvat lezingen, debatten, ... in het kader van de actuele samenleving.

Indien van toepassing, werken studenten mee aan onderzoek ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs in de opleiding geneeskunde die werden goedgekeurd door de opleidingscommissie.

5. Professioneel gedrag

Het aanleren van PG gebeurt via:

1/ het creëren van verwachtingen, het ontwikkelen van een bewustzijn en een basisinstelling:

- duidelijke definitie van PG
- afleiden doelstellingen
- duidelijke richtlijnen en regels

2/ het aanbieden van concrete ervaringen die tot reflectie leiden

- formele (patiënt-casussen, boeken, ethieklessen, communicatie- en vaardigheidssessies, kennismakingsstage huisartsgeneeskunde)
- informele (rolmodellen, studieklimaat en leiderschap, leren door ervaring)

Begincompetenties

1. Ethisch overleg

Basiskennis van ethiek en bio-ethische principes

2. Filosofie van het levensbegin

Elementair vertrouwd zijn met ethisch en filosofisch redeneren (verworven in E-lijn bach 1 en 2)

3. Gezondheidsrecht

Minimale ervaring met lezen en begrijpen van normatieve teksten

De basisbegrippen van patiënten rechten en privacybescherming kennen en kunnen toepassen

Eindcompetenties

- 1 Ethisch overleg
Bewust worden van een eigen moreel kader (zelfreflectie), kunnen benoemen welke waarden meespelen in een beslissing (argumenteren), respectvol luisteren naar anderen en tot consensus kunnen komen binnen een kleine groep van medestudenten
- 2 Filosofie van het levensbegin
Kritisch kunnen redeneren over de verhouding van technologie en menselijk leven
- 3 Gezondheidsrecht
 - Juridisch afdwingbare normen over medische interventies bij de aanvang van het leven kennen en kunnen interpreteren
 - Inzicht te hebben in de normen over de behandeling van minderjarige patiënten en deze kunnen toepassen
- 4 Studium Generale
Door de deelname aan studium generale leert de student de medische vorming te kaderen in de globale intellectuele en maatschappelijke vorming aan de universiteit
- 5 Professioneel gedrag
Inzicht krijgen en verwerven van vaardigheden die behoren bij professioneel gedrag
 - omgaan met taken of werk: time management, omgaan met stress, leiderschapsvaardigheden (eigen grenzen stellen, rapporteren)
 - omgaan met anderen: omgaan/communicatie, houden van presentaties, werken in teams, leren onderhandelen, feedback geven en krijgen
 - omgaan met zichzelf: reflecteren, openstaan voor feedback, omgaan met kritiek en onzekerheid

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswork, hoorcollege, werkcollege: geleide oefeningen, hoorcollege: response college

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

1. Ethisch overleg
Hoorcollege en 2 casusbesprekingen in kleine groep
2. Filosofie van het levensbegin
Hoorcolleges
3. Gezondheidsrecht
Hoorcolleges
4. Studium Generale
Responscolleges
5. Professioneel gedrag
Intervisiesessies met mentor

Leermateriaal

- Power Point-presentaties (via Ufora)
- Literatuur, wetteksten (via Ufora)
- Facultatief: Codex Gezondheidsrecht (studentenprijs 24 EUR – kan ook gebruik worden tijdens eerste en tweede bachelor)

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Lijncommissievoorzitter:
Prof. P. Pype
e-mail: peter.pype@ugent.be

Lesgevers van de onderdelen:
1. Ethisch overleg: Prof R. Piers

2. Filosofie van het levensbegin: Prof I. Devisch
3. Gezondheidsrecht: Prof T. Balthazar
4. Studium Generale: Prof J. Decruyenaere
5. Professioneel gedrag: Prof J. Reniers

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen, openboekexamen, verslag

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen, openboekexamen, verslag

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

1. Ethisch overleg

Verplichte deelname

Voor tweede zitting: aanwezigheid ethische reflectie in tweede zit

2. Filosofie van het levensbegin

MCQ (examen met hogere cesuur)

Idem voor tweede zitting

3. Gezondheidsrecht

MCQ (examen met hogere cesuur)

Idem voor tweede zitting

4. Studium Generale

Voor dit onderdeel moeten minstens 2 verslagen van bijgewoonde activiteiten opgesteld worden volgens de regels vermeld in de basistekst en correct via Ufora gepost worden voor beoordeling. De student slaagt voor dit onderdeel als minstens 2 verslagen werden goedgekeurd. Er is geen kwantitatieve score (enkel pass/fail).

Voor tweede zitting wordt een vervangopdracht voorzien.

5. Professioneel gedrag

- Aanwezigheid op de mentorsessies.
 - Portfolio met opdrachten en reflectieverslagen van mentorsessies.
- Indien nodig beoordeelt een commissie PG, na schriftelijk en/of mondeling overleg, met de student, onder welke voorwaarden de studiepunten toegewezen worden. Er is geen kwantitatieve score voor dit onderdeel (enkel pass/fail).

Voor tweede zitting wordt een vervangopdracht met reflectieverslag voorzien voor dit onderdeel.

Eindscoreberekening

In dit opleidingsonderdeel zijn er 3 partims:

- Ethisch overleg (pass/fail)
- Filosofie van het levensbegin en gezondheidsrecht (elk deel 50%, samen 100%)
- Studium generale en professioneel gedrag (pass/fail)

Indien de student slaagt voor de drie partims dan is het eindresultaat gelijk aan het gewogen gemiddelde van de punten van filosofie van het levensbegin en gezondheidsrecht.

Zodra een student drie of meer tekortpunten* heeft kan hij/zij niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien het rekenkundig gemiddelde toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (9/20).

Wanneer men een "fail"-score haalt voor professioneel gedrag en/of studium generale en/of ethisch overleg, kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer, indien het 10 of meer zou zijn, teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (9/20).

Een student die zich bewust onttrekt aan een onderdeel van de evaluatie kan niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20).

De deelresultaten van een onderdeel zijn overdraagbaar naar de tweede zitting.

*tekortpunten: Tekortpunt(en) zijn het aantal punten dat een student te kort heeft om de helft te halen op 20, en dit per partim.