



## Academische reflectie over werkveldervaring (D012668)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0      Studietijd 75 u      Contacturen 15.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

|          |            |      |                    |        |
|----------|------------|------|--------------------|--------|
| A (jaar) | Nederlands | Gent | practicum          | 8.75 u |
|          |            |      | hoorcollege        | 2.5 u  |
|          |            |      | online hoorcollege | 2.5 u  |
|          |            |      | demonstratie       | 1.25 u |

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Beeckman, Dimitri      GE39      Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

|                                                                        |       |              |
|------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|
| <a href="#">Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde</a> | stptn | aanbodsessie |
|                                                                        | 3     | A            |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Portfolio, integratie, teamwerking, multidisciplinariteit, wetenschappelijk werk, coaching

Situering

Dit opleidingsonderdeel is gesitueerd in het Masterjaar van de opleiding Master in de Verpleegkunde en Vroedkunde. De doelstelling is om de student op een systematische en begeleide manier op een academisch niveau te laten reflecteren over de eigen competenties en het toekomstig functioneren als Master opgeleide verpleegkundige/vroedkundige professional.

De student dient (onder begeleiding van een coach) een reeks van groeithema's en groeidoelen (binnen een termijn van 3-5 jaar) te formuleren. Het proces van reflectie wordt begeleid door coaches. De rol van een coach is het reflectie proces inhoudelijk mee te helpen vormen. Hierbij wordt gestart van het competentieprofiel van de opleiding. In een reeks volgende stappen zal de studenten stappen ondernemen om een leersprong te maken in de eigen professionele ontwikkeling als toekomstig master Verpleegkunde en Vroedkunde. De volgende vier fasen worden doorlopen tijdens: (1) persoonlijk onderzoekswerk, (2) persoonlijk visiewerk, (3) persoonlijk strategisch werk en (4) persoonlijk ondernemingswerk

Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van *professional*. Als professional past de Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde op een kritische en reflectieve manier inzichten toe in complexe professionele situaties en houdt hierbij rekening met recente wetenschappelijke en internationale evoluties. Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de professionele bacheloropleiding.

In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via integratie van Engelstalig leermateriaal en internationale wetenschappelijke publicaties en gastcolleges door buitenlandse professoren en onderzoekers.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel wordt gewerkt aan de opmaak van een digitaal portfolio. Het proces wordt begeleid door coaches. Tijdens een inleidend hoorcollege worden een aantal basismodellen voorgesteld die de studenten tijdens het ontwikkelingstraject kunnen gebruiken om zicht te krijgen op je huidige en gewenste invulling van de rollen van een Master in de Verpleegkunde en Vroedkunde. Tijdens de daarop volgende interactieve begeleidingsmomenten wordt de aandacht gericht op het werken aan een persoonlijk ontwikkelingsproject (POP). Globaal doel is om doorheen dit persoonlijk werk een leersprong te maken in de eigen professionele ontwikkeling als toekomstig master Verpleegkunde en Vroedkunde. Dit werk aan de POP bestaat uit vier fasen: (1)

persoonlijk onderzoekswerk, (2) persoonlijk visiewerk, (3) persoonlijk strategisch werk en (4) persoonlijk ondernemingswerk. Aan elk van deze fasen wordt eveneens een apart hoofdstuk in de cursus gewijd. Studenten tonen engagement en ondernemerschap om hun eigen leerproces continu en levenslang te monitoren, sturen en evalueren.

#### Begincompetenties

De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.  
Meer informatie over geadviseerde volgtijdelijkheid is te downloaden via <http://www.ugent.be/ge/nl/voor-studenten/monitoraat/trajectbegeleiding/git/geadviseerde-volgtijdelijkheid/verpleegkunde-en-vroedkunde.pdf>

#### Eindcompetenties

- 1 Opnemen van verantwoordelijkheid voor, en sturing geven aan het eigen professioneel ontwikkelingsproject.
- 2 Uitwerken van een persoonlijk ontwikkelingsplan voor de komende 5 jaar.
- 3 Analyseren van de kwaliteit van het (eigen) professioneel handelen zoals het uitgevoerd wordt, leemten ontdekken en vernieuwende zorg ontwikkelen door op een creatieve manier gebruik te maken van nationale en internationale wetenschappelijke kennis en ervaringskennis.
- 4 Kennis hebben van, en inzicht hebben in de processen gekoppeld aan de methodiek van zelfsturing. Collega's en mede-collega's kunnen begeleiden in het opstellen en uitvoeren van een persoonlijk ontwikkelingsplan.
- 5 Kunnen omgaan met het geven en krijgen van feedback op het eigen professioneel handelen en het handelen van anderen.
- 6 Ondernemend zijn en engagement tonen om het eigen leerproces te evalueren en te optimaliseren.

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Demonstratie, hoorcollege, practicum, online hoorcollege

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

De inhoud van dit opleidingsonderdeel wordt deels zelf vorm gegeven door de student. Bij de start van het academiejaar worden de studenten ingedeeld in kleine groepen. Deze groep wordt toegewezen aan een coach. De studenten werken op een zelfstandige manier een persoonlijk ontwikkelingsproject uit waarin zij aangeven hoe een selectie van de geïdentificeerde groeidoelen bereikt zullen worden. Dit plan kan bestaan uit gesprekken met relevante actoren uit het werkveld, het brengen van een studiebezoek, het bijwonen van een lezing/bijtscholing, het lezen van artikels, ... Doorheen het academiejaar organiseert de coach 5 contactmomenten waarbij ervaringen/inzichten met elkaar gewisseld en bediscussieerd worden. Daarnaast wordt ook een individueel feedbackmoment voorzien.

#### Leermateriaal

Staut P. (2020). *PERSOONLIJK ONTWIKKELINGSPROJECT POP*. Onuitgegeven cursus. Universiteit Gent, pp. 131.  
Geraamde kostprijs bedraagt ongeveer 20 euro.

#### Referenties

- Konopasek L, Norcini J, Krupat E. Focusing on the Formative: Building an Assessment System Aimed at Student Growth and Development. *Acad Med*. 2016
- Fletcher KA, Meyer M. Coaching Model + Clinical Playbook = Transformative Learning. *J Prof Nurs*. 2016 Mar-Apr;32(2):121-9. doi: 10.1016/j.profnurs.2015.09.001.
- Peinhardt RD, Hagler D. Peer coaching to support writing development. *J Nurs Educ*. 2013 Jan;52(1):24-8. doi: 10.3928/01484834-20121121-02.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

(Online) coaching met mogelijkheid tot persoonlijk overleg op vraag.

#### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondeling examen, portfolio

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Eindscoreberekening

Portfolio: 80%

Mondeling examen: 20%

Elk deelresultaat waarvoor minstens 50 % werd behaald, kan worden overgedragen naar de tweedekansexamenperiode