



Evidence Informed Practice in de verpleegkunde/vroedkunde/GGZ (D012161)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 125 u Contacturen 30.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

| | | | | |
|----------------|------------|------|----------------------|--------|
| A (semester 1) | Nederlands | Gent | online hoorcollege | 6.25 u |
| | | | groepswork | 1.25 u |
| | | | project | 3.75 u |
| | | | hoorcollege | 12.5 u |
| | | | begeleide zelfstudie | 2.5 u |
| | | | online project | 2.5 u |

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

| | | |
|-------------------|------|---------------------------|
| Beeckman, Dimitri | GE39 | Verantwoordelijk lesgever |
| Kottner, Jan | GE39 | Medelesgever |
| Moore, Zena | GE39 | Medelesgever |
| Van Hecke, Ann | GE39 | Medelesgever |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|
| Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde | stptn | aanbodssessie |
| | 5 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Evidence Based Practice, richtlijnen, protocollen, implementatie

Situering

Deze cursus heeft als doel studenten vertrouwd te maken met "Evidence Based Practice": het begrip, de mogelijkheden en de beperkingen ervan. Er wordt aandacht besteed aan het vertalen van wetenschappelijke evidentie naar de praktijk. Het proces van richtlijnontwikkeling, protocolontwikkeling en implementatie ervan krijgt ruime aandacht. Nationale en internationale organisaties en methoden voor richtlijnontwikkeling worden toegelicht. Er wordt ruim aandacht gegeven aan het belang van multidisciplinariteit en patiëntenbetrokkenheid in evidence-based handelen. Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van *implementatiedeskundige*. Als implementatiedeskundige neemt de Master in de Verpleegkunde en de Vroedkunde actief de rol op van change agent en ontwikkelt en evalueert kleinschalige implementatietrajecten die de kwaliteit van zorg optimaliseren. In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via integratie van Engelstalig leermateriaal, internationale wetenschappelijke publicaties en gastcolleges door buitenlandse professoren en onderzoekers. Het projectmatig werken in team heeft als doel om het eigen leerproces en het leerproces van anderen te monitoren en te ondersteunen (empowerment).

Inhoud

- Het proces van missie- en visie-ontwikkeling
- Tools en stappenplannen voor het vertalen van een missie en een visie naar zorgstrategische en operationele doelstellingen.
- Evidence Based Practice / Evidence Informed Practice: oorsprong en definiëring
- Kritische reflecties over 'Evidence' en Evidence Based Practice
- Cochrane collaboration / Johanna Briggs Institute
- Ontwikkeling en beoordeling van evidence based guidelines / protocollen

- Implementatie van 'best evidence' in de verpleegkundige / vroedkundige praktijk
- Patiëntenbetrokkenheid in Evidence Based Practice
- Coaching en reflectie

Begincompetenties

Voor dit opleidingsonderdeel adviseert de opleiding dat de student volgende opleidingsonderdelen heeft gevolgd:

- Methodologie: kwantitatief onderzoek voor de gezondheidszorg
- Methodologie: kwalitatief onderzoek voor de gezondheidszorg

Het volgtijdelijkheidsrapport is te downloaden via <http://www.ugent.be/ge/nl/voor-studenten/monitoraat/trajectbegeleiding/git/geadviseerde-volgtijdelijkheid/verpleegkunde-en-vroedkunde.pdf>

De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

Eindcompetenties

- 1 Formuleren en beargumenteren van een beleidsvisie voor een beperkt segment van de klinische praktijk, het onderwijs, het management of het onderzoek.
- 2 Vanuit een visie strategische en operationale doelstellingen formuleren gericht op implementatie.
- 3 Benoemen van de begrippen gerelateerd aan Evidence Informed Practice en de sterke punten, mogelijkheden en zwakke punten van de Evidence Based benadering bespreken.
- 4 Een discussie kunnen voeren over evidence based vraagstukken in de praktijk, waarbij het beargumenteerd en evenwichtig formuleren van een eigen mening belangrijk wordt geacht.
- 5 Identificeren en selecteren van evidence based richtlijnen en andere literatuur, en de wetenschappelijke waarde en relevantie ervan beoordelen.
- 6 Benoemen en reflecteren over het proces van evidence based richtlijn- en protocolontwikkeling en de manier van beoordelen van deze richtlijnen en protocollen.
- 7 Een evidence based zorgprotocol ontwikkelen voor een specifieke zorgcontext.
- 8 Processen die de implementatie van wetenschappelijk kennis in de praktijk stimuleren of hinderen en strategieën benoemen om implementatie in de praktijk mogelijk te maken.
- 9 In groep werken aan een innovatieproject en dit mondeling aan een publiek van vakgenoten presenteren.
- 10 Communiceren met de praktijk tijdens de ontwikkeling van het innovatieproject
- 11 Het kritisch beoordelen van op theorie gebaseerde implementatiestrategieën en methoden in de gezondheidszorg.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, project, online hoorcollege, online project

Leermateriaal

Presentaties van de lessen zijn beschikbaar via UFORA. Deze presentaties zijn slechts een deel van het leermateriaal van deze cursus. Het overige leermateriaal (richtlijnen, artikels, evaluatie instrumenten voor richtlijnen, artikels over implementatie, ...) dient door de student(en) verzameld te worden. Het proces van het verzamelen van leermateriaal, dat vooral dient als kader voor de opdracht, wordt begeleid door de docent, een coach en door de contactpersoon die het project vanuit het werkveld begeleid.

Geraamde kostprijs bedraagt ongeveer 95 euro.

Referenties

- McCance et al. (2007). Capacity building in nursing and midwifery research and development: an old priority with a new perspective. *Journal of Advanced Nursing*, 59 (1), 57-67.
- Fitzsimons et al. (2006). Vision, leadership and partnership: how to enhance the

nursing and midwifery contribution to research and development. Journal of Advanced Nursing, 55(6), 748-756.

- De Geest et al. (2010). Developing a financial framework for academic service partnerships: models of the United States and Europe. J. Nurs. Scholarsh, 42 (3), 295-304.
- McSherry R. et al. Evidence-informed nursing. A guide for clinical nurses. London, Routledge, 2002.
- Stevens A. et al. The advanced handbook of methods in evidence based healthcare. London, Sage, 2001.
- Van Everdingen J.J.E. et al. Evidence-based richtlijnontwikkeling. Houten, Bohn Stafleu Van Loghum, 2004.
- Grol et al. Improving Patient Care: The implementation of change in clinical practice. Elsevier, London.
- Beeckman D, Van Damme N, Schoonhoven L, Van Lancker A, Kottner J, Beele H, Gray M, Woodward S, Fader M, Van den Bussche K, Van Hecke A, De Meyer D, Verhaeghe S. Interventions for preventing and treating incontinence-associated dermatitis in adults. Cochrane Database of Systematic Reviews 2016, Issue 11. Art. No.: CD011627. DOI: 10.1002/14651858.CD011627.pub2.
- Beeckman, Dimitri, Matheï, C., Van Lancker, A., Van Houdt, S., Vanwalleghem, G., Gryson, L., Heyman, H., et al. (2013). A national guideline for the prevention of pressure ulcers. KCE Reports. Brussels, Belgium: Belgian Health Care Knowledge Centre (KCE).

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Aan elke groep wordt een externe begeleider toegewezen
- Mogelijkheid tot overleg met de verantwoordelijk lesgever na afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Mondeling examen, peer-evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Eindscoreberekening

- Inhoudelijke kennis over Evidence- Based Practice, ontwikkeling van richtlijnen/protocollen en implementatie (60% a.d.h.v. werkstuk)
- Presentatievaardigheden/argumentatievaardigheden (20% a.d.h.v. presentatie)
- Samenwerking en communicatie in teamverband (10% a.d.h.v. peer assessment)
- Vermogen tot reflectie (10% a.d.h.v. verslag)

Elk deelresultaat waarvoor minstens 50 % werd behaald, kan worden overgedragen naar de tweedekansexamenperiode.