



## Methodologie: kwantitatief onderzoek voor de gezondheidszorg (D012138)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0      Studietijd 150 u      Contacturen 30.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 1)	Nederlands	Gent	online hoorcollege	11.25 u
			werkcollege	3.75 u
			hoorcollege	22.5 u
			online hoorcollege: plenaire oefeningen	3.75 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Beeckman, Dimitri	GE39	Verantwoordelijk lesgever
Clays, Els	GE39	Medelesgever
Van Hecke, Ann	GE39	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Science in de gezondheidsbevordering</a>	5	A
<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Science in het management en het beleid van de gezondheidszorg</a>	5	A
<a href="#">Schakelprogramma tot Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde</a>	5	A
<a href="#">Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de gezondheidsbevordering</a>	5	A
<a href="#">Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in het management en het beleid van de gezondheidszorg</a>	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Kwantitatief onderzoek, methodologie, epidemiologie

Situering

De doelstelling van dit opleidingsonderdeel is om studenten inzicht te geven in de basisconcepten van kwantitatieve onderzoeksmethodologie. De cursus bestaat uit een combinatie van on- campus en online hoorcolleges en werkcolleges. Tijdens de hoorcolleges worden de theoretische begrippen en methodologische basisprincipes van kwantitatief onderzoek gedoceerd. Hierbij wordt stilgestaan bij het systematisch opzoeken van literatuur, de voorbereidende stappen in een onderzoeksproces, ethisch aspecten in onderzoek en wetenschappelijke integriteit, onderzoeksdesigns inclusief mixed methods onderzoek, steekproef, ontwikkelen van instrumenten, datacollectie, evaluatie van metingen en epidemiologische begrippen en maten (frequentiematen, associatiematen, diagnostische waarde van een test). Tijdens de werkcolleges worden de theoretische inzichten verwerkt en ingeoeffend aan de hand van internationale wetenschappelijke literatuur. Aan het einde van dit opleidingsonderdeel zal de student in staat zijn om wetenschappelijke onderzoeksliteratuur waarbij gebruik gemaakt wordt van kwantitatief onderzoek op een systematische wijze methodologisch te beoordelen en naar waarde te schatten.

Het opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van *wetenschapper*. Als wetenschapper neemt de student een actieve rol op in het verzamelen, kritisch evalueren, synthetiseren en presenteren van wetenschappelijke kennis. In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via het frequent gebruiken en

integreren van Engelstalig leermateriaal en internationale wetenschappelijke artikels.

## Inhoud

In dit opleidingsonderdeel worden volgende leerinhouden behandeld:

- Gebruik van databanken
- Strategieën voor het opzoeken van onderzoeksliteratuur
- Voorbereidende stappen in een onderzoeksproces
- Ethische aspecten in onderzoek en wetenschappelijke integriteit
- Onderzoeksdiseins
- Bias en rivale hypothesen
- Sampling methoden
- Datacollectie methoden
- Vragenlijsten
- Kwaliteit van data
- Psychometrische validering van meetschalen
- Epidemiologische begrippen en maten (frequentiematen, associatiematen, diagnostische waarde van een test)
- Mixed methods onderzoek

## Begincompetenties

Het volgtijdelijkheidsrapport kan je downloaden op <https://oasis.ugent.be/oasis-web/curriculum/voorkennisvancursus?cursuscode=D012138&taal=nl>.

Er wordt voortgebouwd op de eindtermen van de bacheloropleiding toegelaten tot deze opleiding.

De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

Het volgtijdelijkheidsrapport kan gedownload worden via <https://oasis.ugent.be/oasis-web/curriculum/voorkennisvancursus?cursuscode=D012138&taal=nl>

## Eindcompetenties

- 1 Beoordelen van kwantitatief onderzoek en mixed methods onderzoek, gerapporteerd in internationale wetenschappelijke publicaties, op hun wetenschappelijke waarden en kwaliteit.
- 2 Uitleggen hoe kwantitatief onderzoek opgezet en gerapporteerd wordt.
- 3 Herkennen van onderzoeksdiseins, bias en rivale hypothesen, sampling methoden, methoden voor datacollectie, psychometrische schaalvalidering en epidemiologische begrippen en maten in wetenschappelijke publicaties en beoordeelt dit kritisch.
- 4 Regelmatig consulteren van wetenschappelijke literatuur.
- 5 Getuigen van een kritische houding m.b.t. het lezen en interpreteren van wetenschappelijk onderzoek, met aandacht voor de principes van wetenschappelijke integriteit.

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege, online hoorcollege, online hoorcollege: plenaire oefeningen

## Leermateriaal

- Presentaties en documenten via Minerva / Notities van de studenten tijdens de lessen
- Verplicht handboek: Polit, D.F. & Beck, C.T. (2017). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (10th edition), Philadelphia: Wolters Kluwer
- Reader van relevante publicaties met o.a. eigen onderzoeksresultaten van de titularis:
- Beeckman, D., Defloor, T., Demarré, L., Van Hecke, A. & Vanderwee, K. (2010). Pressure ulcers: development and psychometric evaluation of the Attitude towards Pressure ulcer Prevention instrument (APuP). *International Journal of Nursing Studies*, 47(11), 1432-1441.
- Demarré, L., Beeckman, D., Vanderwee, K., Defloor, T., Grypdonck, M. & Verhaeghe, S. (2012). Multi-stage versus single-stage inflation and deflation cycle for alternating low pressure air mattresses to prevent pressure ulcers in hospitalised patients: A randomised-controlled clinical trial. *International Journal of Nursing Studies*, 49(4), 416-426.
- Haerens, L., De Bourdeaudhuij, I., Maes, L., Vereecken, C., Brug, J. & Deforche, B. (2007). The effects of a middle-school healthy eating intervention on adolescents' fat and fruit intake and soft drinks consumption. *Public Health Nutrition*, 10(5), 443-449.

- Polit, D.F. & Beck, C.T. (2017). Nursing research. Generating and assessing evidence for nursing practice (10<sup>th</sup> edition). Philadelphia: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.
  - Van Hecke, A., Goeman, C., Beeckman, D., Heinen, M. & Defloor, T. (2011). Development and psychometric evaluation of an instrument to assess venous leg ulcer lifestyle knowledge among nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 67(12), 2574-2585.
  - Koninklijke Vlaamse Academie van België voor Wetenschappen en Kunsten, & Koninklijke Academie voor Geneeskunde van België. Ethische code van het wetenschappelijk onderzoek in België.
  - European Science Foundation, & ALLEA. The European Code of Conduct for Research Integrity. Strasbourg: Ireg-Strasbourg; 2011. Available from: [http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics\\_code-of-conduct\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics_code-of-conduct_en.pdf).
  - Verleye K, Gemmel, P., & Rangarajan, D. Managing Engagement Behaviors in a Network of Customers and Stakeholders: Evidence From the Nursing Home Sector. *Journal of Service Reserach*. 2013:1-17.
  - Smedley J, Inskip, H., Trevelyan, F., Buckle, P., Cooper, C., & Coggon, D. Risk factors for incident neck and shoulder pain in hospital nurses. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*. 2003;60:864-9.
- Geraamde kostprijs bedraagt ongeveer 85 euro.

#### Referenties

- Bouter, L.M., & van Dongen, M.C.J.M. (2005) Epidemiologisch onderzoek Opzet en interpretatie. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve lesvorm met ruimte voor interactie  
 Persoonlijk: op afspraak

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen met meerkeuzevragen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het schriftelijk examen bestaat uit meerkeuzevragen en open vragen.  
 Meerkeuzevragen: hogere cesuur, standaard setting wordt toegepast.

#### Eindscoreberekening

De eindscore wordt volledig bepaald door het schriftelijk examen.