



Zorgethiek (D002383)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 75 u Contacturen 15.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 2) Nederlands Gent hoorcollege 15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Vogelaers, Dirk GE35 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

stptn aanbodsessie

[Schakelprogramma tot Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde](#) 3 A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Zorgethiek, casuïstiek

Situering

In dit opleidingsonderdeel maken studenten kennis met de voornaamste theorieën / ethische (hoofd)posities van de zorgethiek. De studenten krijgen handvaten aangereikt om ethische problemen uit de zorg voor patiënten en te analyseren en te beargumenteren. Tijdens de hoorcolleges wordt de student aangemoedigd om zelf actief mee te denken. Dit opleidingsonderdeel wordt gesitueerd in de rol van 'professional'.

Inhoud

1. Historisch overzicht van de evolutie in de zorgethiek
 2. Positionering 'Care Ethics' versus 'Ethics (of care)' (o.a. principlism, deontology, utilitarianism)
 3. De eigen benaderingswijze van de zorgethiek
 4. Zorg vanuit het perspectief van Heidegger en Levinas
 5. Overzicht van de voornaamste zorg ethische (overleg) modellen en toepassen van deze modellen op casuïstiek.
 6. Analyse van casussen in de zorgethiek
 7. Kritische reflecties op Care ethics approach en toekomstige ethische vraagstukken
- In dit opleidingsonderdeel krijgt internationalisering vorm via het frequent gebruiken en integreren van Engelstalig leer materiaal.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op de competenties omtrent basis (medisch) ethiek in de zorg verworven in de opleiding Bachelor in de verpleegkunde of vroedkunde. De student beschikt over een goede kennis van de Engelse taal.

Eindcompetenties

- 1 De voornaamste theorieën van de zorgethiek benoemen en de sterke en zwakke punten van deze zorgethische (overleg) modellen / ethische (hoofd)posities bespreken. Deze kennis creatief / zelfstandig aanwenden in zorgsituaties. Reflecteren op grond van de geziene theorieën over het professioneel (verpleegkundig / vroedkundig) ethisch handelen a.d.h.v. casuïstiek. De theorieën om ethische zorgproblemen te analyseren / te beoordelen hanteren en dit vertalen naar aanbevelingen over zorgethisch handelen voor professionals, rekening houdend met een multi-disciplinaire zorgcontext. Het zorgethisch handelen vanuit een interdisciplinaire context evalueren, en een gestructureerde schriftelijke analyse van een zorgethische situatie geven.

- 2 Over zorgethische vraagstukken discussieren, waarbij het beargumenteerd / evenwichtig formuleren van een eigen mening belangrijk wordt geacht. Hierbij bouwt de student een coherent en genuanceerd geheel van ethische redeneringen en wetenschappelijke elementen (psychologisch, sociologisch, medisch en verpleegkundig / vroedkunde onderzoek) op.
- 3 Het eigen verpleegkundig / vroedkundig handelen analyseren in het licht van de voornaamste theorieën van de zorgethiek.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Naast de hoorcolleges, waarin voornamelijk theorie aangebracht wordt, zullen werkcolleges doorgaan waarin casussen besproken worden. Daarbij komen verschillende perspectieven (gelinkt aan disciplines) aan bod. Er wordt inbreng voorzien van bijv. een verpleegkundige/vroedkundige, arts, psycholoog, ethicus.

Leermateriaal

Artikels / handouts van powerpoint presentaties

Referenties

- Verkerk M. (2001). Scientific Contribution: The care perspective and autonomy. *Medicine, Health Care and Philosophy* 4: 289-294, 2001.
- Gastmans C. (2006). The care perspective in healthcare ethics. In: A. Davis, V. Tschudin en L. De Raeve (Eds.). *Essentials of teaching in nursing ethics. Perspectives and methods*, Elsevier, Edingburgh.
- Gunnar Jorgensen (2006). Kohlberg and Gilligan: duet or duel? *Journal of Moral Education*, 35, 2, 2006, 179-196.
- Peter Allmark (1995). Can there be an ethics of care? *Journal of medical ethics* 1995; 21: 19-24

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Persoonlijk: op afspraak Interactieve ondersteuning via groepsruimte op Minerva

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, schriftelijk examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Eindscoreberekening

De eindscore wordt volledig bepaald door het schriftelijk examen.