



Onderwijskunde (D001496)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 30.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 2)	Nederlands	Gent	werkcollege	20.0 u
			groepswork	5.0 u
			veldwerk	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Valcke, Martin	PP06	Verantwoordelijk lesgever
----------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting audiologie)	3	A
Bachelor of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Leren, instructie, onderwijskunde, epistemologie, behaviorisme, cognitivisme, sociaal constructivisme

Situering

Het opleidingsonderdeel sluit aan bij de funderende vakken voor de professionele en academische oriëntatie van bachelors in deze opleiding. Gegeven (1) de vaststelling dat afgestudeerden bij kinderen en volwassenen leerprocessen opzetten, en (2) de vaststelling dat veel afgestudeerden werken rond de begeleiding en aanpak van leermoeilijkheden (dyslexie, dyscalculie, ...), is een inleiding op principes van leren en instructie noodzakelijk. In concreto betekent dit dat de volgende thema's aan bod komen:

Inzicht in de theoretische fundering waarop leer- en vormingsprocessen berusten
 Inzicht in de beïnvloedingsfactoren op micro-, meso-, en macro-niveau die voor het welslagen van leer- en vormingsprocessen beslissend zijn
 Het taxonomisch model van leerdoelen kunnen toepassen.
 De elementen van het model van didactisch handelen kunnen toelichten.
 Inzicht in de principes van het onderzoek en de evaluatie van de kwaliteit van het onderwijs op micro-, meso-, en macro-niveau

Inhoud

1. Een referentiekader voor de analyse van onderwijskundige processen
2. De epistemologische basis van leren
3. Het behaviorisme
4. Het cognitivisme
5. Het constructivisme

Begincompetenties

Opleidingsniveau secundair onderwijs

Eindcompetenties

- 1 Kennis en inzichten op eht raakvlak tussen verschillende domeinen integreren en herformuleren conform de algemene cogintieve leerresultaten:
 - m.b.t. (ortho)-didactische en psycho-pedagogische leerresultaten
 - m.b.t. sociaal en ethisch-juridische leerresultaten

- m.b.t. leren: ontwikkeling en stoornissen
- 2 Medeverantwoordelijkheid opnemen voor het bepalen van collectieve resultaten conform de maatschappelijke leerresultaten.
- 3 Kennis van en inzicht hebben in de medische (m.i.v. anatomie, fysiologie), exacte, maatschappelijke, didactische, (ortho-) pedagogische, psychologische, ethische, juridische en sociaal-communicatieve wetenschappen verwant met de logopedische en audiologische (m.i.v. vestibulologie) wetenschappen.
- 4 Vertrekkende vanuit een pedagogisch referentiekader, een leerprobleem - gesitueerd in een logopedische/audiologische context - kunnen interpreteren en daarbij toepasselijke theoretische stromingen rond leren en instructie toepassen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Groepswerk, veldwerk, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

In de werkcolleges krijgen de studenten een inleiding tot de theoretische basis en pakken zij voorbeelden aan. Dit leidt tot de theoretische basis die zij in een veldwerk dienen te gebruiken om individueel en in groep de praktijkopdracht uit te werken. Dit leidt tot een werkstuk dat beoordeeld wordt bij de periodegebonden evaluatie. Bij dit werkstuk wordt een differentiatie gemaakt tussen audiologie- en logopedie-studenten.

Leermateriaal

1. Valcke, M. (2018). Van leren tot instructie: Onderwijskunde als een ontwerpwetenschap. Leuven:ACCO. Geraamde totaalprijs: 50 EUR (Enkel Deel I is relevant; daarnaast zijn de powerpoint slides ook beschikbaar als uitgegeven bundel via Acca).
2. Online leermaterialen (powerpoint, videoclips, voorbeelden, ...)

Referenties

Boek: Valcke, M. (2018). Van leren tot instructie: Onderwijskunde als een ontwerpwetenschap. Leuven:ACCO

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

1. Via Ufora
2. Er wordt - tussentijds - een feedbacksessie georganiseerd
3. Af te spreken in overleg met lesgever

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De niet-periodegebonden evaluatie (werkstuk) is gebaseerd op de kwaliteit en kwantiteit van de individuele inbreng van studenten in de praktijkopdracht. In de praktijkopdracht gaan studenten aan de slag bij een logopedist/audioloog. De opdracht is gedifferentieerd afhankelijk van de afstudeeroptie van de studenten. Ze observeren minimaal drie sessies. Deze uitgeschreven sessies worden geïnterpreteerd vanuit de drie grote theoretische stromingen. Studenten kunnen samenwerken in kleine groepen om zo elkaar te helpen. Elke student levert echter een eigen individueel product op. En het individueel product is de basis voor de evaluatie.

Het schriftelijke examen is gebaseerd op meerkeuzevragen die voortbouwen op een casus. Voorbeeldvragen zijn beschikbaar in de elektronische leeromgeving. Gemiddeld bestaat het examen uit 30 vragen. Op basis van elk behandeld thema van het bronnenboek worden vragen gesteld.

Feedback bij de niet-periodegebonden evaluatie:

Door tutoring en een tussentijds evaluatiegesprek met de samenwerkende groepjes
De student die zich onttrekt aan periodegebonden en/of niet-periodegebonden
evaluaties wordt niet geslaagd verklaard.
De student moet voor beide evaluatieonderdelen geslaagd zijn.

Eindscoreberekening

Schriftelijke examen: 50%
Werkstuk: 50%

Faciliteiten voor werkstudenten

Werkstudenten kunnen aanvragen om de praktijkopdracht individueel aan te pakken.