

Maatschappij en gezondheid (D000116)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd** 75 u **Contacturen** 25.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (jaar) Nederlands Gent veldwerk 10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Lambert, Martijn GE36 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

[Master of Science in de tandheelkunde](#) **stptn** 3 **aanbodsessie** A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

toegankelijkheid gezondheidszorg, socio-economische gezondheidsverschillen, probleemoplossend gedrag, gezondheidspromotie en communicatie, common risk, multidisciplinaire samenwerking, reflectie

Situering

Het opleidingsonderdeel 'Maatschappij en Gezondheid' van de 1ste master tandheelkunde heeft als doel het verwerven van competenties eigen aan dit opleidingsonderdeel door middel van een reeks klinische en gezondheidspromotieopdrachten. Hierbij zal de student gebruik maken van zijn theoretische kennis opgedaan in de bachelor jaren en zijn vaardigheden van zelfstudie. De competenties zijn gebaseerd op rapporten van de European Association of Dental Education in Europe en de algemene competentiedomeinen voor artsen (CANMEDS) en zijn: inzicht hebben in de bestaande richtlijnen en evidence en hiermee constructief en innovatief omgaan binnen de gezondheidspromotie; de vaardigheden hebben om relevante patiënteninformatie te verzamelen inzake socio-economische factoren die de gezondheid van de patiënt beïnvloeden; inzicht hebben in de factoren die de toegankelijkheid van zorg beïnvloeden, met bijzondere aandacht voor kwetsbare groepen; inzicht hebben in planning van gezondheidspromotie; in staat zijn te werken binnen een multidisciplinair team; kritisch reflecteren.

Inhoud

- Introductie: de werking en organisatie van lokale actoren in het veld van de gezondheidspromotie.
- Introductie: opstellen van een elektronisch portfolio.
- Leeractiviteiten en competentiebewijzen door integratie in projecten van lokale actoren.

Begincompetenties

De opleidingsonderdelen Maatschappelijke THK I, Maatschappelijke THK II en Medische Statistiek en epidemiologie uit de Bachelorjaren met succes gevolgd hebben of de erin beoogde competenties op een andere manier verworven hebben

Eindcompetenties

- 1 De student heeft inzicht in de bestaande richtlijnen en evidence en kan hiermee constructief en innovatief omgaan binnen de mondgezondheidspromotie.

- 2 De student verkrijgt doelmatige en relevante patiënteninformatie inzake socio-economische en milieufactoren. Hij toont begrip en empathie met respect voor vertrouwelijkheid.
- 3 De student heeft inzicht in factoren die de toegankelijkheid van de (mond) gezondheidszorg bevorderen, met bijzondere aandacht voor kwetsbare groepen.
- 4 De student heeft kennis van de organisatie van de mondgezondheidszorg en de financieel-economische implicaties. Hij leert doelmatig omgaan met de middelen, met aandacht voor 'equity'.
- 5 De student leert mondgezondheidspromotie te integreren in andere sectoren van de gezondheidszorg, gebruik makend van de multidisciplinaire "common risk approach".
- 6 De student is in staat te werken binnen een multidisciplinair team met collega's, huisartsen, verpleegkundigen, maatschappelijk werkers, ...
- 7 De student kan kritisch reflecteren.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Project, veldwerk

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Probleemgestuurd onderwijs m.b.t. preventie en maatschappelijke gezondheidsproblemen.
Portfolio met reflectieverslag

Leermateriaal

Syllabus

Referenties

- Syllabi bachelor opleiding
- Community Oral Health, 2nd edition / Quintessence Publishing Co.Ltd 2007
- Driessen E & Tartwijk J van (2002). Toetsen met portfolio's. In van Berkel H & Bax A. Toetsen in het Hoger Onderwijs. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Miller G (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. Academic Medicine 65;9:63-67.
- Ritzen M, Kösters J. (2002). Mogelijke functies van een portfolio binnen een competentiegestuurd curriculum. Onderzoek van Onderwijs 31;1:3-8.
- Zeichner K & Wray S (2001). The teaching portfolio in US teacher education programs: what we know and what we need to know. Teaching and teacher education 17:613-621.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

via portfolio binnen het elektronisch leerplatform Minerva

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen, werkstuk, verslag

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

niet-periodegebonden evaluatie op basis van continue begeleiding en het schrijven van een eindrapport

Eindscoreberekening

40% Eindverslag, 40% veldwerk, 20% presentatie. De eindscore voor elk onderdeel

bestaat uit subscores gebaseerd op beoordelingscriteria die bij aanvang worden medegedeeld via Minerva