

Toegepaste data-analyse en rapportage (B001638)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd** 150 u **Contacturen** 45.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

| | | | | |
|----------------|------------|------|--------------------------------------|--------|
| A (semester 1) | Nederlands | Gent | groepswerk | 65.0 u |
| | | | begeleide zelfstudie | 5.0 u |
| | | | hoorcollege | 17.5 u |
| | | | online demonstratie | 10.0 u |
| | | | online hoorcollege: response college | 0.0 u |

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

| | | |
|--------------|------|---------------------------|
| Hardyns, Wim | RE23 | Verantwoordelijk lesgever |
|--------------|------|---------------------------|

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

| | | |
|---|---|---|
| Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen | 5 | A |
|---|---|---|

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Kwantitatieve methoden, SPSS, databestand, surveyvragen, variabelen, beschrijvende statistiek, inferentiële statistiek, significantietoetsen, correlatie, regressieanalyse, betrouwbaarheidsanalyse, factoranalyse.

Kwalitatieve methoden, NVivo, kwalitatieve dataverzameling, interviews, documentanalyse, kwalitatief databeheer, coderen van kwalitatieve gegevens, rapporteren van resultaten.

Situering

Dit opleidingsonderdeel beoogt twee brede doelstellingen. Ten eerste wil het aan de hand van echte data, gebruikt in zowel kwantitatief als kwalitatief criminologisch onderzoek, aanleren hoe men om dient te gaan met deze data en hoe deze verwerkt kunnen worden. Het gebruik van analysesoftware kan zowel op kwalitatief als kwantitatief gebied een belangrijke meerwaarde bieden. Ten tweede wil het opleidingsonderdeel ook aanleren hoe men deze kwalitatieve en kwantitatieve datasets dient te analyseren aan de hand van softwarepakketten. Dit opleidingsonderdeel beoogt de student voor te bereiden op het schrijven van een empirische masterproef en het uitvoeren van eigen onderzoek tijdens de stageopdracht. De basisprincipes voor het verzamelen van data, het invoeren van data, datatransformaties/-codering en -analyses worden aangeleerd op basis van oefeningen.

Inhoud

Volgende onderdelen inzake **kwantitatieve** dataverwerking komen aan bod:

- toepassen van kwantitatieve analysetechnieken: uitvoeren van statistische analyses en datatransformaties via menu-interface;
- verantwoord kiezen tussen univariate beschrijvende parameters;
- verantwoord kiezen tussen bivariate parameters: van kruistabellen tot correlatie en regressie;
- significantietoetsen (t-toets, chi-kwadraattoets, variantie-analyse, e.d.m.);
- verkennen van de grenzen van bivariate statistiek: het meervoudige lineaire regressiemodel; beginselen van de factoranalyse;

- uitvoeren en interpretatie van logistische regressie analyse;
- inleiding op uitvoeren en interpretatie van statistische situaties van moderatie en mediatie
- aanmaken van schalen en evalueren van de schaalbetrouwbaarheid.

Volgende onderdelen inzake **kwalitatieve** dataverwerking komen aan bod:

- het voorbereiden van kwalitatief onderzoek (het maken van een checklist);
- het uitvoeren van kwalitatief onderzoek (in de vorm van een opdracht);
- een aantal voorbeelden van methoden: interviews, documentenanalyse, focusgroep;
- het coderen en analyseren van kwalitatieve onderzoeksresultaten;
- praktische problemen bij kwalitatief onderzoek en hoe deze aan te pakken.

Begincompetenties

Met succes gevolgd hebben van Statistiek in de criminologie (1ste jaar bachelor Criminologie) of de erin beoogde kennis, vaardigheden en inzichten op een andere manier verworven hebben. De kennis uit de eerste bachelor wordt herhaald in de inleidende les, doch wordt geacht gekend te zijn.

Eindcompetenties

- 1 Resultaten van statistische analyses begrijpen, interpreteren en kritisch evalueren.
- 2 Verantwoord kiezen uit verschillende statistische technieken op basis van het meetniveau van variabelen.
- 3 Een statistisch model zelfstandig analyseren in SPSS.
- 4 Zelfstandig transformeren en hercoderen van variabelen in SPSS.
- 5 Vertalen van onderzoeksvragen in een statistisch model.
- 6 Interpreteren van statistische significantieniveaus en betrouwbaarheidsintervallen.
- 7 Vakspecifieke terminologie beheersen.
- 8 Zelfstandig uitvoeren van kwalitatief onderzoek.
- 9 Vertalen van onderzoeksvragen in een kwalitatief onderzoeksinstrument.
- 10 Importeren van kwalitatieve ruwe data in een softwarepakket voor kwalitatieve data-analyse.
- 11 Toepassen van de verschillende stappen in de kwalitatieve data-analyse.
- 12 Zelfstandig een kwalitatieve dataset creëren.
- 13 Zelfstandig een kwalitatieve dataset coderen.
- 14 Zelfstandig kwalitatieve data analyseren en structureren.
- 15 Zelfstandig reflecteren en rapporteren over kwalitatieve onderzoeksbevindingen.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, online demonstratie, online hoorcollege: response college

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Tijdens de **hoorcolleges** (incl. subvorm **plenaire oefeningen**) wordt enerzijds kennis met betrekking tot kwantitatieve data-analyse en rapportage aangeleverd en anderzijds worden oefeningen met betrekking tot het kwantitatief luik opgelost door de lesgever. Het gaat voornamelijk om het demonstreren van oplossingsmethodes. Het kwalitatieve luik wordt door middel van een hoorcollege geïntroduceerd.

Kwantitatieve en kwalitatieve technieken worden aan de hand van **online demonstraties** (i.e. videolessen) aangeleerd aan de studenten. De activiteit van de studenten bestaat voornamelijk uit luisteren, noteren en nadoen van de gedemonstreerde technieken.

Het kwalitatieve luik wordt uitgewerkt aan de hand van een **groepstaak**. De groepstaak wordt op een apart moment geïntroduceerd. Deze groepstaak maakt onderdeel uit van de eindevaluatie.

Tijdens de **online responsiecolleges** worden oefeningen opgelost door de studenten onder begeleiding van een lesgever in de PC-klassen.

Begeleide zelfstudie. De begeleide zelfstudie is het geheel aan begeleidingssessies en zelfstandige leersituaties, waarbij de student voor (een deel van) een cursus individueel kennis verwerft en/of verwerkt. De begeleide zelfstudie zal online/thuis plaatsvinden.

Leermateriaal

- Nederlandstalige syllabus "SPSS voor criminologen". Aan te schaffen via Top Copy - Docunet (Martelaarslaan 290, 9000 Gent). Richtprijs: 25 euro.
- Slides van de hoorcolleges kwantitatieve data-analyse.
- Slides van de hoorcolleges kwalitatieve data-analyse.
- Bijkomend leermateriaal (steeds beschikbaar gesteld via de online leeromgeving).

Referenties

- Pauwels, L. (2012). *Toegepaste statistiek met SPSS voor criminologen*. Maklu.
- Baarda, D.B., de Goede, M.P.M., & van Dijkum, C. (2011). *Basisboek Statistiek met SPSS*. Noordhoff Uitgevers.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2007). *Statistiek in de sociale wetenschappen* (3e editie). Pearson Education.
- Mortelmans, D. (2013). *Handboek kwalitatieve onderzoeksmethoden*. Acco.
- Miles M., & Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage Publications.
- Weitzman, E.A., & Miles, M. (1995). *Computer programs for qualitative data analysis: A software sourcebook*. Sage.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Er is interactieve ondersteuning voorzien via de online leeromgeving: slides van de hoorcolleges, literatuursuggesties, vrijwillige opdrachten ter ondersteuning van het leerproces en dergelijke meer.

Tijdens en na de hoorcolleges kunnen de studenten vragen stellen, schriftelijk of mondeling. Er wordt aanbevolen een afspraak te maken met de betrokken docent of assistent.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, peer-evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

- Het schriftelijk examen (combinatie van meerkeuzevragen en open vragen) (50%) heeft betrekking op het kwantitatief luik en peilt naar vaardigheden van studenten om kwantitatieve data te analyseren en de resultaten te rapporteren en interpreteren.
- Het werkstuk (groepswerk) (na peer assessment, 50%) heeft tot doel kwalitatieve data te verzamelen, te analyseren en te rapporteren.

Eindscoreberekening

Combinatie van niet-periodegebonden evaluatie (praktische oefening – kwalitatief luik, i.e. 50% van het eindcijfer) en periodegebonden evaluatie (schriftelijk examen – kwantitatief luik, i.e. 50% van het eindcijfer). Het eindcijfer is een gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Wanneer studenten voor één van de onderdelen minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor één deel een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10/20 of hoger zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (i.e. 9/20).
- Indien men voor één deel minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8/20 of hoger zou zijn, wordt dit teruggebracht naar het hoogste niet-geslaagd cijfer (i.e. 7/20).

Met betrekking tot het kwalitatief luik (praktische oefening – groepswerk): indien er duidelijk een verschillende input is van de verschillende groepsleden, of na peer assessment, kan de eindquotering per student behorende tot eenzelfde groep verschillen.

De deelcijfers voor de afzonderlijke onderdelen worden in de eindscoreberekening niet

(Goedgekeurd)

afgerond. Enkel de eindcijfers worden, conform de in het OER bepaalde afrondingsregels, afgerond. Men dient voor beide onderdelen ten minste 50% te behalen (i.e. 10/20). In de wetenschap dat deelcijfers niet worden afgerond, kan dit in een uitzonderlijk geval betekenen dat een score van 9,99 op 20 betekent dat de student niet geslaagd is voor het betreffende onderdeel.

Deelresultaten worden binnen eenzelfde academiejaar overgedragen naar de tweedekansexamenperiode.

Faciliteiten voor werkstudenten

Voor werkstudenten bestaat de mogelijkheid om een individuele opdracht te maken voor het kwalitatieve luik, ter vervanging van de groepsopdracht. Hiervoor neemt de werkstudent contact op met de verantwoordelijke lesgever. Alle onderdelen van de opdracht blijven behouden, de omvang van de respectievelijke onderdelen wordt enigszins ingekort. Om deze regeling te bekomen dient men een bewijs voor te leggen van inschrijving als werkstudent. Individuele toelichting met betrekking tot de praktische oefening of andere vragen m.b.t. de leerstof, examenvorm, e.d. kan voor werkstudenten op flexibele momenten worden georganiseerd (mits afspraak met lesgever of assistent). De inhoud en omvang van het examen is dezelfde als deze voor de andere studenten.