

Kwantitatieve criminologische methoden en technieken (B001505)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 5.0 **Studietijd** 150 u **Contacturen** 45.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 1)	Nederlands	Gent	hoorcollege	20.0 u
			zelfstandig werk	5.0 u
			groepswerk	10.0 u
			online hoorcollege	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Hardyns, Wim	RE23	Verantwoordelijk lesgever
--------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen	stptn	aanbodsessie
	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Onderzoekscyclus, probleemstelling, meten, analysetechniek, steekproeven, operationalisering, survey, experimentele designs, geldigheid, betrouwbaarheid, secundaire data-analyse, ontwerp van vragenlijsten

Situering

Het vak Kwantitatieve Criminologische Methoden en Technieken wordt gedoceerd in het tweede Bachelorjaar Criminologische Wetenschappen. Het opleidingsonderdeel strekt ertoe inzicht te verschaffen in de eigenheid van de criminologisch kwantitatieve methoden en technieken. Het opleidingsonderdeel heeft tot doel de student vertrouwd te maken met de verschillende kwantitatieve methoden en technieken binnen de criminologie. De nadruk ligt niet zozeer op de statistische techniek, dan wel op de methodologie zelf, en op de mogelijkheden ter verbetering van meetinstrumenten. Er wordt uitgebreid stilgestaan bij de meest gehanteerde methoden, met name de survey en de vragenlijstconstructie, het experiment in al zijn verschijningsvormen en het gebruik van secundaire data.

Inhoud

Deze cursus beoogt een zeer grondige studie van het arsenaal van kwantitatieve methoden ten behoeve van het criminologisch onderzoek. Bij wijze van introductie wordt de eigenheid van het criminologische onderzoek uiteengezet. Zo wordt duidelijk dat de kwantitatieve criminologie met een aantal methodologische problemen kampt. We besteden kort aandacht aan wetenschappelijke paradigma's en de methodestrijd die de sociale wetenschappen een tijdlang in twee kampen verdeelde, met name kwantitatieve en kwalitatieve methodologen (verwijzend naar methodologisch pluralisme). Na deze introductie worden de belangrijkste facetten van het kwantitatieve criminologisch onderzoek bestudeerd: de onderzoekscyclus wordt voorgesteld, er wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van een probleemstelling: wat zijn onderzoeksvragen, welke soorten kunnen er worden onderscheiden, wat is theorie, wat zijn conceptuele modellen, wat is operationalisering en welke typen van variabelen zijn er? Verschillende modellen van steekproeven worden voorgesteld met al hun voor- en

nadelen, het jargon van de causale variabelentaal wordt uiteengezet. Afzonderlijke hoofdstukken handelen over experimentele designs en surveymethoden. Deze worden bestudeerd in functie van betrouwbaarheid en geldigheid, twee belangrijke maatstaven voor de evaluatie van kwantitatief onderzoek. Vervolgens worden studenten vertrouwd gemaakt met het opstellen van vragenlijsten. Vertrekpunt is hier de methodologische theorie, zoals responsmodellen en inzichten uit de kwantitatieve methodeleer. Betoogd wordt dat deze inzichten onmisbaar zijn bij de vragenlijstconstructie. Tot slot wordt aandacht besteed aan ethische aspecten van kwantitatief criminologisch onderzoek en aan de mogelijkheden van secundaire data-analyse.

Begincompetenties

Er wordt geen diepgaande statistische voorkennis verwacht. Een basiskennis statistiek (bv. het opleidingsonderdeel 'Statistiek in de criminologie' uit de 1ste bachelor criminologische wetenschappen) volstaat.

Eindcompetenties

- 1 Een grondige kennis hebben van en inzicht hebben in de kwantitatieve criminologische methoden en technieken.
- 2 De vakliteratuur vanuit methodologisch oogpunt kritisch beoordelen en interpreteren.
- 3 Deviantie- en criminaliteitsfenomenen en reacties daarop kritisch kunnen analyseren vanuit verschillende kwantitatieve referentiekaders.
- 4 Onderbouwde methodologische keuzes maken bij het opzetten van criminologisch onderzoek.
- 5 Zelfstandig bestaande onderzoeksinstrumenten hanteren.
- 6 Een kritisch-wetenschappelijke houding hebben tegenover gehanteerde kwantitatieve methoden en technieken in de criminologie.
- 7 Bewust zijn van de mogelijkheden en beperkingen van de methodenleer in de criminologie.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, zelfstandig werk, online hoorcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

(Online) hoorcolleges.

In het kader van dit opleidingsonderdeel wordt een groepswerk met betrekking tot kwantitatieve methoden en technieken voorzien. Het werkmateriaal voor het groepswerk wordt gratis ter beschikking gesteld via de online leeromgeving.

Leermateriaal

- Pauwels, L. (2017). *Kwantitatieve criminologie. Basishandboek kwantitatieve methoden van criminologisch onderzoek*. Gent: Academia Press. (Geraamde prijs: 35 euro).
- Slides van de hoorcolleges (steeds beschikbaar gesteld via de online leeromgeving).
- Bijkomend leermateriaal (steeds beschikbaar gesteld via de online leeromgeving).
- Voorgescreven materiaal in het kader van het groepswerk (steeds beschikbaar gesteld via de online leeromgeving).

Referenties

- de Leeuw, E. D., Hox, J. J., & Dillman, D. A. (Eds.). (2008). *International handbook of survey methodology*. Taylor & Francis.
- Huebner, B. M., & Bynum, T. S. (Eds.) (2016). *The handbook of measurement issues in criminology and criminal justice*. Wiley Blackwell.
- Marsden, P. V., & Wright, J. D. (Eds.) (2010). *Handbook of survey research* (Second edition). Emerald.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Onderwijsondersteuning door assistent.
- Individuele begeleiding op afspraak met de betrokken assistent.

(Goedgekeurd)

- Individuele begeleiding op afspraak met de verantwoordelijk lesgever.
- FAQ's zullen bij aanvang van de les worden behandeld.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk, peer-evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Periodegebonden evaluatie (75%): schriftelijk examen met meerkeuzevragen.

Niet-periodegebonden evaluatie (25%): participatie en evaluatie van groepswork.

Participatie aan de survey-oefeningen zal geëvalueerd worden. Data en criteria worden bekendgemaakt via het online leerplatform. De individuele score voor het groepswork is de score voor het groepswork na peer assessment.

Eindscoreberekening

De evaluatie bestaat uit twee delen:

- Deel 1 (25%): Participatie en groepswork.
- Deel 2 (75%): Schriftelijk examen.

Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van de verschillende onderdelen. Studenten kunnen voor dit opleidingsonderdeel enkel slagen wanneer ze voor Deel 2 minimaal 10/20 behalen. Wanneer studenten voor Deel 2 minder dan 10/20 behalen dan gelden onderstaande regels:

- Indien men voor Deel 2 een 8/20 of 9/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 10/20 of hoger zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (i.e. 9/20).
- Indien men voor Deel 2 minder dan 8/20 behaalt, kan men niet slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Als de eindscore toch een cijfer van 8/20 of hoger zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (i.e. 7/20).

Met betrekking tot het groepswork: indien er duidelijk een verschillende input is van de verschillende groepsleden, dan kan de eindquotering per student behorende tot eenzelfde groep verschillen.

De deelcijfers voor de afzonderlijke onderdelen worden in de eindscoreberekening niet afgerond. Enkel de eindcijfers worden, conform de in het OER bepaalde afrondingsregels, afgerond. Men dient voor beide onderdelen ten minste 50% te behalen (i.e. 10/20). In de wetenschap dat deelcijfers niet worden afgerond, kan dit in een uitzonderlijk geval betekenen dat een score van 9,99 op 20 betekent dat de student niet geslaagd is voor het betreffende onderdeel.

Deelresultaten worden binnen eenzelfde academiejaar overgedragen naar de tweedekansexamenperiode.

Faciliteiten voor werkstudenten

Voor werkstudenten bestaat de mogelijkheid om een individuele opdracht te maken, ter vervanging van de groepsopdracht. Hiervoor neemt de werkstudent contact op met de verantwoordelijk lesgever.