

Digital Humanities (A703307)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

Studiepunten 3.0 **Studietijd 90 u** **Contacturen** 35.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

| | | | | |
|----------------|------------|------|------------------------------------|--------|
| A (semester 2) | Nederlands | Gent | zelfstandig werk | 10.0 u |
| | | | hoorcollege | 5.0 u |
| | | | werkcollege: PC- klasoefeningen | 20.0 u |

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

| | | |
|------------------|------|---------------------------|
| Lefever, Els | LW22 | Verantwoordelijk lesgever |
| Hoste, Veronique | LW22 | Medelesgever |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

| | stptn | aanbodsessie |
|--|-------|--------------|
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans) | 3 | A |

| | | |
|---|---|---|
| Nederlands, Engels, Italiaans) | | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans) | 3 | A |
| Master of Arts in de meertalige communicatie: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in het tolken: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks) | 3 | A |
| Master of Arts in het vertalen: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks) | 3 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Taaltechnologie, Digital Humanities

Situering

De doelstellingen van het opleidingsonderdeel "Digital Humanities" (K4DH) zijn:

- via case studies de student vertrouwd maken met de state-of-the-art taaltechnologische methodes en hun mogelijke toepassingen binnen de humane wetenschappen
- een verdere uitdieping geven van de thema's besproken in het opleidingsonderdeel "Digitale Communicatie" (Ba3)

- de student vertrouwd maken met het compileren en annoteren van corpora
- de student leren werken met de programmeertaal Python
- de student vertrouwd maken met taaltechnologische eindtoepassingen in de bedrijfswereld.

Inhoud

De leerstof van het opleidingsonderdeel "Digital Humanities" (K4DH) is thematisch geordend en heeft tot doel de student:

- inzicht te laten verwerven in taaltechnologische methodes (zoals sentimentdetectie, automatische vertaling, zoeksystemen, etc.) en hun toepassingen binnen de humane wetenschappen.
- een corpus te leren samenstellen en annoteren met behulp van annotatiesoftware
- eenvoudige programma's te leren schrijven in Python die het toelaten om gerichte informatie uit corpora te extraheren.

Begincompetenties

De algemene competentie die kan worden verwacht van een academische bachelor, bij voorkeur in een aan de opleiding verwante discipline. De student heeft bovendien al een algemene kennis over een aantal in het werkveld gebruikelijke taaltechnologische en vertaaltechnologische toepassingen en kan informatie opzoeken over deze thema's gebruik makend van de geëigende bronnen.

Eindcompetenties

- 1 Over geavanceerde kennis beschikken van principes en methoden gehanteerd binnen de taaltechnologie en vanuit die kennis taaltechnologische hulpmiddelen en toepassingen kritisch evalueren. [MV.1.4; met toetsing]
- 2 Theoretische modellen en analysemethodes kritisch toepassen op complexe problemen. [MV.2.3; met toetsing]
- 3 Schriftelijk en mondeling communiceren over eigen onderzoek. [MV.2.3; met toetsing]
- 4 Standpunten op een wetenschappelijk verantwoorde manier onderbouwen en er zowel met leken als met vakgenoten op een coherente en duidelijke manier over communiceren. [MV.3.2; met toetsing]
- 5 Met de nodige kritische zelfreflectie oordelen en handelen in onvoorspelbare, complexe en gespecialiseerde contexten. [MV.3.3; met toetsing]
- 6 Deontologische en ethische aspecten van onderzoek onderkennen en in overeenstemming daarmee handelen. [MV.5.1; met toetsing]

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, zelfstandig werk, werkcollege: PC-klasoefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Tijdens de hoorcolleges wordt de theoretische achtergrond geboden die noodzakelijk is om de PC-klasoefeningen voor te bereiden.

Tijdens de PC-klasoefeningen wordt hands-on geëxperimenteerd met lerende technieken, de programmeertaal Python, etc. Na de PC-klasoefeningen krijgen de studenten nog bijkomende oefeningen die ze zelfstandig moeten oplossen.

Leermateriaal

Elektronische leeromgeving:

- Cursusmateriaal

Referenties

Steven Bird, Ewan Klein & Edward Loper. 2009. "Natural Language Processing with Python – Analyzing Text with the Natural Language Toolkit", O'Reilly Media.
 Rosenthal, Sara, Ritter, Alan, Nakov, Preslav & Stoyanov, Veselin. 2014. "SemEval-2014 Task 9: Sentiment Analysis in Twitter", Proceedings of the 8th International Workshop on Semantic Evaluation (SemEval 2014), 73-80, Dublin, Ireland, ACL.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De medewerkers hebben een wekelijks spreekuur.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode****Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Werkstuk (100%)

Op het eind van de lessenreeks krijgen de studenten een werkstuk over een van de behandelde cases, waarover ze rapporteren in een paper.

Eindscoreberekening

Zie rubriek toelichting bij de evaluatievormen.

Faciliteiten voor werkstudenten

Aan te vragen via de docent.

Addendum

K4TT