



van dat van het Nieuwe Testament, wat de Koran 'doet' met de tradities rond de profeten van het Nabije Oosten, en waarom. De Koranische tekst wordt naast de christelijke subteksten gelegd.

Studenten werken ook zelf een thema uit binnen een topic dat bondig omkaderd wordt, en hebben daarbij de keuze:

1. Voorstellingen rond het hiernamaals
2. Vegetarisme
3. Epidemieën

### **Begincompetenties**

Deze cursus is bedoeld voor gevorderde studenten. Ze hebben of een BA niveau in Oosterse talen en culturen, of een minor in deze richting, of een vakgebied waarmee kruisbestuiving mogelijk is (geschiedenis, politieke wetenschappen, religiestudies, antropologie, economie, ...). Een open en kritische attitude en nieuwsgierigheid naar andere culturen is essentieel. Deze cursus staat ook open voor internationale studenten en zal daarom in het Engels onderwezen worden.

### **Eindcompetenties**

- 1 Studenten hebben een inzicht in de complexe relaties tussen jodendom, christendom en de Koranische context.
- 2 Studenten beseffen dat religies vele vormen aannemen en niet altijd geweest zijn wat ze nu zijn; ze zien in dat een religie meer is dan een optelsom van dogma's.
- 3 Studenten kennen de voornaamste theorieën rond de ontstaansgeschiedenis van de Koran en kunnen hierin stromingen onderscheiden. Ze hebben inzicht in de complexiteit van het veld.
- 4 Studenten leren zich empathisch opstellen en gaan een interreligieuze dialoog aan met respect voor de visie van een ander
- 5 Studenten begrijpen dat durven denken inhoudt dat men de bestaande orde met inbegrip van onderzoeksresultaten permanent in vraag stelt
- 6 Studenten kunnen een onderscheid maken tussen de Koranische context, de Koran als tekst en de interpretaties van de Koranische exegeese

### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

### **Examencontractvoorwaarde**

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### **Didactische werkvormen**

Zelfstandig werk, online groepswork, online hoorcollege: response college, online integratieseminarie

### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Studenten bereiden de seminaries voor door het lezen van teksten/artikels. In de online les die georganiseerd wordt via Bongo Virtual Classroom worden de belangrijkste punten uiteengezet, en worden teksten en interpretaties besproken en bediscussieerd. Studenten worden aangemoedigd te reageren en de link te leggen met hun eigen achtergrond.

### **Leermateriaal**

Reader bestaande uit teksten (Koran, Christian texts, ...) in vertaling en vakliteratuur (beschikbaar via Minerva). Printkosten 10,00 EUR.

### **Referenties**

- Abboud (2014), Husn Abboud, *Mary in the Qur'an. A Literary Reading*. London & New York.
- Anthony (2014), Sean W. Anthony, "Muhammad, the Keys to Paradise, and the *Doctrina Iacobi*: a Late Antique Puzzle." *Der Islam* 91, 2014, pp. 243-265.
- Bowersock (2013), Glen W. Bowersock, *The Throne of Adulis. Red Sea Wars on the Eve of Islam (Emblems of Antiquity)*. Oxford.
- Donner (2002-2003), Fred M. Donner, "From Believers to Muslims: Confessional Self-identity in the Early Islamic Community." *Al-Abhath* 50-51, 2002-2003, pp. 9-53.
- Dye (2015), Guillaume Dye, "The Qur'an and Its Hypertextuality in Light of Redaction Criticism." *Paper for the Fourth Nangeroni Meeting on Early Islam: The Sectarian Milieu of Late Antiquity?* (online raadpleegbaar op [https://www.academia.edu/12358270/The\\_Quran\\_and\\_its\\_Hypertextuality\\_in\\_Light\\_of\\_Redaction\\_Criticism](https://www.academia.edu/12358270/The_Quran_and_its_Hypertextuality_in_Light_of_Redaction_Criticism)).

(Goedgekeurd)

Janssen, C. (2018), Maria, Jesus en de keten van revelaties en profeten. Een hypothese wat de Koran *doet* met de protagonisten van het christendom, vanuit welke mogelijke gronden en met welk effect, Brussel.

Khalidi, T. 2003: The Muslim Jesus, Harvard.

Lange, Chr. 2016: Paradise and Hell in Islamic Traditions, Cambridge (14,99 in e-book, 22,50 paperback)

Lange, Chr. 2017: Mohammad. Perspectieven op de profeet, Amsterdam.

Robin (2015), Christian Robin: Le judaïsme de l'Arabie antique, Turnhout.

Robin (2012), Christian Robin, "Arabia and Ethiopia." In: Scott Fitzgerald Johnson (ed.), *The Oxford Handbook of Late Antiquity*. Oxford, pp. 247-332.

Rubin (1990), Uri Rubin, "*Hanifiyya* and Ka'ba. An Inquiry into the Arabian Pre-Islamic Background of *dīn ibrahīm*." *Jerusalem Studies in Arabic and Islam* 13, 1990, pp. 85-111.

Shoemaker (2003), Stephen J. Shoemaker, "Christmas in the Qur'ān. The Qur'ānic Account of Jesus' Nativity and Palestinian Local Tradition." *Jerusalem Studies in Arabic and Islam*, 2003, pp. 11-39.

### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

Actieve ondersteuning tijdens de online lessen en via Ufora. Studenten die vragen hebben kunnen me bovendien contacteren via e-mail.

### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Mondeling examen, participatie, werkstuk

### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Mondeling examen, participatie, werkstuk

### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

Participatie, werkstuk

### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

PE: werkstuk en deelname aan discussies tijdens de online sessies.

NPE: mondeling examen over de leerstof, lectuur en opdrachten.

### **Eindscoreberekening**

PE 50% (20% deelname aan discussies and 30% taken en opdrachten)

NPE 50%

Indien een deel van het examen niet afgelegd wordt en de eindscore zou hoger liggen dan 10/20 dan wordt de eindscore teruggebracht tot de hoogste niet-geslaagde score.

Als delen van het examen onder de norm afgelegd worden dan kan dat een impact hebben op het eindresultaat.

### **Faciliteiten voor werkstudenten**

1. Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid

2. Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip doorheen het academiejaar

3. Mogelijkheid tot feedback op alternatief tijdstip

Werkstudenten dienen **voor 1 oktober** een mail te sturen (vermeld als onderwerp:

"werkstudent CIP") en een afspraak vast te leggen om een regeling te treffen.

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>