



Nederlandse taalkunde: het hedendaagse Nederlandse taalsysteem  
(A001525)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 45.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021

A (semester 1)	Nederlands	Gent	online werkcollege	15.0 u
			begeleide zelfstudie	15.0 u
			microteaching	15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2020-2021

Vogl, Ulrike LW06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021

	stptn	aanbodsessie
Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Scandinavistiek)	5	A
Master of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	5	A
Uitwisselingsprogramma taal-en letterkunde	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Nederlandse taalkunde, hedendaags Nederlands, semantiek, pragmatiek, corpusonderzoek

Situering

Studenten kennis laten maken met het woordsoort interjecties (tussenwerpsels) in het Nederlands.

Inhoud

*Allee, amai, hoor, goh, hola, çava* - wij (sprekers van het Nederlands) gebruiken ze allemaal: de zogenaamde interjecties of tussenwerpsels. In dit opleidingsonderdeel staan vorm en functie van dit woordsoort centraal; bovendien zal aandacht worden besteed aan de (semantische) ontwikkeling van interjecties (bijv. van interjectie naar begroetingsformule of van interjectie naar evaluatief adjectief) en aan regionale variatie (met een focus op verschillen tussen Nederlands Nederlands en Belgisch Nederlands). In de tweede helft van het semester zullen studenten een klein empirisch onderzoek

uitvoeren naar één aspect van interjecties in het Nederlands. De resultaten zullen worden gepresenteerd in een paper (ca. 3000 woorden). Bovendien zullen studenten zowel hun onderzoeksofzet alsook eerste resultaten presenteren (twee online synchrone presentaties).

#### Begincompetenties

De opleidingsonderdelen 'Nederlandse taalkunde I: taalsysteem' en 'Nederlandse taalkunde II: taalsysteem' gevolgd hebben of de erin beoogde competenties op een andere manier verworven hebben.

#### Eindcompetenties

- 1 Bestaande beschrijvingen van grammaticale fenomenen kritisch kunnen benaderen.
- 2 De voor- en nadelen van verschillende verklaringen voor een en hetzelfde grammaticale probleem kunnen afwegen
- 3 In staat zijn om zelfstandig een synopsis te maken van de huidige stand van kennis over geselecteerde onderwerpen uit de Nederlandse grammatica, op basis van kritisch literatuuronderzoek.
- 4 in staat zijn een bijdrage te leveren aan onderzoek naar een aspect van de Nederlandse grammatica, door eigen (klein) empirisch onderzoek
- 5 in staat zijn een onderzoeksvoorstel uit te werken en te presenteren, met bijzonder oogmerk voor online presentaties
- 6 in staat zijn om resultaten van eigen empirisch onderzoek (1) online te presenteren aan mede-studenten en (2) te presenteren in de vorm van een wetenschappelijke paper

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

#### Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, microteaching, zelfstandig werk, online groepswork, online hoorcollege, online hoorcollege: response college, online werkcollege

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

in deze cursus worden online hoorcolleges (theoretisch-methodologische inleiding) gecombineerd met online werkcolleges en online presentaties van case-studies door studenten (1 korte presentatie over onderzoeksvoorstel en 1 korte presentatie van eerste resultaten); daarnaast staan begeleide zelfstudie & zelfstandig werk (lezen van relevante literatuur, uitvoeren van eigen empirisch onderzoek) centraal

#### Leermateriaal

materiaal wordt ter beschikking gesteld via het leerplatform

#### Referenties

Ameka, Felix (2006): Interjections. In: Jan-Ola Östman & Jef Verschueren (red.): Handbook of pragmatics. Amsterdam, Philadelphia: Benjamins, 743-746.  
Poggi, Isabella (2009): The language of interjections. In: Anna Esposito, Amir Hussain, Maria Marinaro & Raffaele Martone (red.): Multimodal signals: cognitive and algorithmic issues. Berlin: Springer, 170-186.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

collectief en individueel

#### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

Werkstuk, 2 korte presentaties, participatie

#### Eindscoreberekening

50% werkstuk, 40 % presentaties, 10% participatie

Wie niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 8/20 heeft voor één van de onderdelen kan niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de gemiddelde eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (=9). Van de studenten wordt verwacht dat ze hun competenties inzake lees-, luister-, schrijf- en spreekvaardigheid verder ontwikkelen bij de voorbereiding van de lessen, tijdens de lessen, wanneer ze presentaties geven, een paper schrijven of een mondeling of schriftelijk examen afleggen. In alle opleidingsonderdelen van het vakgebied Nederlands, dus ook in dit vak, wordt bij de evaluatie een niveau van talige competenties verwacht dat overeenstemt met de plaats van het vak in het curriculum.

#### Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot evaluatie op ander tijdstip binnen het academiejaar
- 2 Mogelijkheid tot feedback via email of na afspraak

Exta informatie:

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>