

## Inleiding tot de wereldgeschiedenis (A000455)

Wegens Covid19 kan mogelijk afgeweken worden van de onderwijs- en evaluatievormen. Dergelijke afwijkingen zullen via Ufora worden gecommuniceerd.

**Cursusomvang** *(nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)*

**Studiepunten 3.0**                      **Studietijd 90 u**                      **Contacturen**                      30.0 u

**Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2020-2021**

A (semester 2)                      Nederlands                      Gent                      hoorcollege                      30.0 u

**Lesgevers in academiejaar 2020-2021**

Vanhaute, Eric	LW03	Verantwoordelijk lesgever
Van Vyve, Maité	LW03	Medewerker
Caestecker, Frank	EB21	Medelesgever

**Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2020-2021**

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Arabistiek en islamskunde)	3	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China (China-traject))	3	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China (UGent-traject))	3	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting India)	3	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Japan)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Russisch)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Duits, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Duits )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Russisch )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Engels, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Duits )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Russisch )	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de toegepaste taalkunde: combinatie van ten minste twee talen (afstudeerrichting Nederlands, Frans, Turks)	3	A
Bachelor of Arts in de Afrikaanse talen en culturen	3	A
Bachelor of Arts in de archeologie	3	A
Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen	3	A
Bachelor of Arts in de geschiedenis	3	A

Bachelor of Arts in de wijsbegeerte	3	A
Bachelor of Science in de politieke wetenschappen	3	A
Uitwisselingsprogramma geschiedenis	3	A
Schakelprogramma tot Master of Arts in gender en diversiteit	3	A

## Onderwijstalen

Nederlands

## Trefwoorden

Geschiedenis, mondiale processen, beschavingen, netwerken, systemen

## Situering

Dit basisvak maakt studenten vertrouwd met het mondiale perspectief binnen de humane en sociale wetenschappen. Dit gebeurt in vier stappen:

- Inzicht geven in de wijze waarop het perspectief van de wereldgeschiedenis in het verleden werd uitgebouwd
- Aanreiken van kennis van de diverse manieren waarop een wereldgeschiedenis kan worden opgebouwd
- Het geven van een overzicht van de belangrijkste vraagstukken binnen de wereldgeschiedenis
- Studenten leren kritische reflecteren over de plaats van de mondiale samenleving binnen historische en sociaal-wetenschappelijke verklaringsmodellen.

## Inhoud

De opbouw van de lessen illustreert de opzet van het vak: een 'inleiding tot' en geen 'overzicht van'. De lessen zijn opgebouwd rond de grote vragen uit de wereldgeschiedenis:

- Hoe de mens uitgroeide van een bedreigde tot de meest succesvolle soort.
- Hoe de natuur de menselijke geschiedenis mee vorm gaf.
- Hoe landbouwsamenlevingen de menselijke geschiedenis een nieuwe wending gaven.
- Hoe de mens zich organiseerde in steeds complexere bestuursystemen.
- Hoe de mens nieuwe religieuze en culturele zingevingspatronen ontwikkelde.
- Hoe de voorbije eeuwen de trajecten van het 'westen' en de rest van de wereld uit elkaar liepen.
- Hoe tegelijkertijd de wereld meer globaler werd.
- Hoe die wereld werd getekend door divergerende patronen van rijkdom, armoede en ongelijkheid.

Deze vragen zijn de knooppunten die het vak vorm geven. De opbouw is dus thematisch, elke les heeft een brede geografische en chronologische insteek. Lessen 2 tot 6 overlopen de volledige menselijke geschiedenis. Lessen 7 tot 9 concentreren op de laatste vijf eeuwen. In de inleidende en afsluitende lessen wordt de idee van een wereldgeschiedenis bevraagd. Welke wereld/werelden (plaats), welke geschiedenis (tijd), welke verhalen (thema's)?

## Begincompetenties

Eindtermen secundair onderwijs

## Eindcompetenties

- 1 Parate kennis hebben van historische begrippenkaders (ook in een andere taal dan het Nederlands) en de belangrijkste historische feiten en historische verklaringen.
- 2 Een referentiekader bezitten van de diverse historische periodes: het oude Nabije Oosten, de klassieke oudheid, de middeleeuwen, de vroegmoderne tijd, de moderne en hedendaagse tijd.
- 3 Kritisch kunnen reflecteren over de rol van het mondiale perspectief, de dynamiek van processen en patronen in historische situaties.
- 4 Historisch onderzoek en de eigen historische praktijk kunnen contextualiseren en interpreteren binnen een maatschappelijk referentiekader.
- 5 Maatschappelijke problemen en hedendaagse opvattingen met de nodige kritische zin en historische achtergrond kunnen inschatten.
- 6 Eigentijdse ontwikkelingen kunnen interpreteren vanuit een historisch-comparatief

perspectief.

7 Getuigen van cultuurgevoeligheid, respect voor diversiteit, en reflectievermogen over continuïteit en verandering in een langetermijnperspectief.

#### **Creditcontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

#### **Examencontractvoorwaarde**

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

#### **Didactische werkvormen**

Hoorcollege

#### **Toelichtingen bij de didactische werkvormen**

Hoorcolleges, presentaties, lesopnames (via Ufora).

Omwille van COVID19 kunnen gewijzigde werkvormen uitgerold worden indien dit noodzakelijk blijkt. Meer gedetailleerde informatie zal verstrekt worden via UFORA.

#### **Leermateriaal**

Eric Vanhaute, *Wereldgeschiedenis. Een inleiding*, Academia Press, 2012 (tweede editie).

Aanvullend: Slides (via Minerva)

#### **Referenties**

J.H. Bentley, *Shapes of World History in Twentieth-Century Scholarship*, Washington, American Historical Association, 1995.

R. Dunn (ed.), *The New World History: A Teacher's Companion*, New York, Bedford-St. Martins, 2000.

M. Hughes-Warrington (ed.), *Palgrave Advances in World Histories*, Basingstoke - New York, Palgrave Macmillan, 2005.

P. Manning, *Navigating World History: Historians Create a Global Past*, New York: Palgrave Macmillan/St. Martin's Press, 2003.

P.N. Stearns, *Western Civilization in World History*, New York-London, Routledge, 2003.

#### **Vakinhoudelijke studiebegeleiding**

- Voor specifieke vragen kan men terecht op de spreekuren van de docent.
- Ufora (met forum)
- Onderwijsassistent, zie Ufora

#### **Evaluatiemomenten**

periodegebonden evaluatie

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

#### **Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode**

Schriftelijk examen met open vragen

#### **Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie**

#### **Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie**

Niet van toepassing

#### **Toelichtingen bij de evaluatievormen**

*Evaluatiemoment*

Periodegebonden (100%)

*Evaluatievorm*

Evaluatie op basis van hoorcolleges en syllabus. Schriftelijk examen met vier/vijf open vragen (peilend naar inzicht)

#### **Eindscoreberekening**

100% periodegebonden

#### **Faciliteiten voor werkstudenten**

Faciliteiten:

1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid

- 2 Mogelijkheid tot examen op ander tijdstip binnen het academiejaar
- 3 Mogelijkheid tot feedback via email of na afspraak tijdens de kantooruren

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren: <http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>

#### **Addendum**

A1GS