



De leraar binnen school en maatschappij (H002197)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 4.0 Studietijd 120 u Contacturen 40.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2019-2020

| | | | |
|----------------|------------|-------------------------------|--------|
| A (semester 1) | Nederlands | werkcollege | 1.25 u |
| | | begeleide zelfstudie | 8.75 u |
| | | hoorcollege: response college | 5.0 u |
| | | hoorcollege | 25.0 u |

Lesgevers in academiejaar 2019-2020

| | | |
|-------------------|------|---------------------------|
| Merchie, Emmelien | PP06 | Verantwoordelijk lesgever |
| Bradt, Lieve | PP04 | Medelesgever |
| Devos, Geert | PP06 | Medelesgever |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2019-2020

| | stptn | aanbodssessie |
|---|-------|---------------|
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting archeologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting bio-engineering) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting biochemie en biotechnologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting biologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting chemie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting communicatiewetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting criminologische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting diergeneeskunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting economische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting engineering en technologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting fysica en sterrenkunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting geografie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting geologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting geschiedenis) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting handelswetenschappen) | 4 | A |

| | | |
|---|---|---|
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting informatica) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting kunstwetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (afstudeerrichting medische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting moraalwetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting politieke wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (afstudeerrichting psychologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting rechten) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (afstudeerrichting sociologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting wijsbegeerte) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (afstudeerrichting wiskunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding | 4 | A |
| Master of Science in Business Economics (afstudeerrichting Accountancy) | 4 | A |
| Master of Science in Electrical Engineering (afstudeerrichting Communication and Information Technology) | 4 | A |
| Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Control Engineering and Automation) | 4 | A |
| Master of Science in Business Economics (afstudeerrichting Corporate Finance) | 4 | A |
| Master of Science in Business Engineering (afstudeerrichting Data Analytics) | 4 | A |
| Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Electrical Power Engineering) | 4 | A |
| Master of Science in Electrical Engineering (afstudeerrichting Electronic Circuits and Systems) | 4 | A |
| Master of Science in Business Engineering (afstudeerrichting Finance) | 4 | A |
| Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Maritime Engineering) | 4 | A |
| Master of Science in Business Economics (afstudeerrichting Marketing) | 4 | A |
| Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Mechanical Construction) | 4 | A |
| Master of Science in Electromechanical Engineering (afstudeerrichting Mechanical Energy Engineering) | 4 | A |
| Master of Science in Business Engineering (afstudeerrichting Operations Management) | 4 | A |
| Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting audiologie) | 4 | A |
| Master of Science in de logopedische en audiologische wetenschappen (afstudeerrichting logopedie) | 4 | A |
| Master of Science in de ingenieurswetenschappen: bouwkunde | 4 | A |
| Master of Science in Chemical Engineering | 4 | A |
| Master of Science in Civil Engineering | 4 | A |
| Master of Science in de ingenieurswetenschappen: computerwetenschappen | 4 | A |
| Master of Science in Computer Science Engineering | 4 | A |
| Master of Science in Fire Safety Engineering | 4 | A |

| | | |
|--|---|---|
| Master of Science in Sustainable Materials Engineering | 4 | A |
| Master of Science in Engineering Physics | 4 | A |
| Master of Science in de ingenieurswetenschappen: chemische technologie | 4 | A |
| Master of Science in de ingenieurswetenschappen: toegepaste natuurkunde | 4 | A |
| Master of Science in de sociologie | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Afrikaanse talen en culturen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oost-Europese talen en culturen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting Oosterse talen en culturen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting archeologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting bestuurskunde en publiek management) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting bio-engineering) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biochemie en biotechnologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting biologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting chemie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting communicatiewetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting criminologische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting diergeneeskunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting economische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting engineering en technologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting farmaceutische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting fysica en sterrenkunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geografie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting geologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting geschiedenis) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting handelswetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting informatica) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting kunstwetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting medische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting moraalwetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting pedagogische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting politieke wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gedragwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting psychologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting rechten) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gezondheidswetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociale gezondheidswetenschappen) | 4 | A |

| | | |
|--|---|---|
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting sociologie) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting taal- en letterkunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste economische wetenschappen) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de talen (verkort traject) (afstudeerrichting toegepaste taalkunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) (afstudeerrichting wijsbegeerte) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) (afstudeerrichting wiskunde) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de lichamelijke opvoeding (verkort traject) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (verkort traject) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de economie (verkort traject) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de gedragswetenschappen (verkort traject) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de maatschappijwetenschappen (verkort traject) | 4 | A |
| Educatieve Master of Science in de wetenschappen en technologie (verkort traject) | 4 | A |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Onderwijsorganisatie, onderwijsbeleid, schoolbeleid, rechtspositie leraren en leerlingen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

module 1: Onderwijsbeleid

- grondwettelijke waarborgen (o.a., vrijheid van onderwijs, leerplicht, gemeenschapsmaterie)
- structuur, organisatie en regelgeving van het onderwijs in Vlaanderen (focus op secundair en hoger onderwijs)
- kwaliteitszorg en bewaking (kwaliteitsdriehoek: eindtermen en ontwikkelingsdoelen, pedagogische begeleiding, onderwijsinspectie, verdere evoluties)
- diversiteit en inclusie: historiek, bepalingen en impact van verschillende GOK-decreten, het M-decreet
- verankerde stakeholders: historiek, bepalingen en impact van het participatiedecreet

module 2: Directies en leraren in het onderwijsveld

- beroepsprofiel en basiscompetenties leraren
- statuut en rechtspositie leraren
- functioneringsgesprekken en evaluatie van leraren
- schoolklimaat en cultuur
- leiderschapsstijlen van directies
- de school als lerende organisatie

module 3: Leerlingen in het onderwijsveld

- profiel van leerlingen in het onderwijsveld vandaag
- rechtspositie leerlingen
- actuele ontwikkelingen op het snijvlak tussen welzijn-onderwijs

Begincompetenties

De eindcompetenties van de bachelor

Eindcompetenties

- 1 Inzicht hebben in en het begrijpen van de structuur van het secundair en hoger onderwijs in Vlaanderen, mede vanuit een historisch-maatschappelijke context.
- 2 Het Vlaamse onderwijsbeleid analyseren vanuit de spanning centralisering-decentralisering
- 3 Het Vlaamse onderwijsbeleid situeren in een bredere historisch-maatschappelijke

context.

- 4 Het decreet op de inspectie en de begeleiding situeren binnen het streven naar meer responsabilisering van scholen.
- 5 De rol van eindtermen en ontwikkelingsdoelen beschrijven in het licht van de kwaliteitsbewakende opdracht van de overheid.
- 6 De besproken decreetgeving m.b.t. het beroepsprofiel en de basiscompetenties leraren, statuut leraren en leerlingen, toepassen op casussen.
- 7 De databank "edulex" van het Departement onderwijs van het Ministerie van de Vlaamse Gemeenschap hanteren.
- 8 Het participatiedecreet en het gelijke onderwijskansendecreet situeren binnen een emancipatorische onderwijsvisie
- 9 De rol van de school en de leraar duiden vanuit het perspectief van meer autonomie voor scholen.
- 10 Verschillen in schoolculturen en het functioneren van directies herkennen in casussen.
- 11 Een standpunt innemen m.b.t. het maatschappelijk debat betreffende actuele onderwijskundige thema's

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, werkcollege, hoorcollege: response college

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Periode-gebonden evaluatie (examen met meerkeuzevragen) en niet-periode gebonden evaluatie (leerpad) voor **studenten in het gewone leertraject**. Voor de student-leraren in een **LIO-baan** worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

- Valcke, M. & Standaert, R. (2018). Onderwijsbeleid in Vlaanderen. Leuven/Den Haag: Acco
- Studiemateriaal beschikbaar op Ufora.

Referenties

- Valcke, M. & Standaert, R. (2018). Onderwijsbeleid in Vlaanderen. Leuven/Den Haag: Acco
- Aelterman, A., Meysman, H., Troch, F., Vanlaer, O., & Verkens, A. (2008). Een nieuw profiel voor de leraar secundair onderwijs. Hoe worden leraren daartoe gevormd? Informatiebrochure over de invoering van het nieuwe beroepsprofiel en de basiscompetenties voor leraren. Brussel: Departement Onderwijs en Vorming.
- Modernisering secundair onderwijs. Wat verandert er? (2016). Brussel: Departement Onderwijs en Vorming.
- Devos, G. (2004) Schoolmanagement. Een reflectie op de praktijk van de schoolleider. Wolters Plantyn.
- Devos, G. & Tuytens, M. (2009). De rol van de schoolleider in een integraal personeelsbeleid mét evaluatie als centrale schakel. Personeel en Organisatie, 21, 53-76

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Ondersteuning via Ufora.

Afspraak met verantwoordelijke lesgever of via secretariaat Vakgroep Onderwijskunde.
Contact: secretariaat 09 264 62 51

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periodegebonden evaluatie: doorlopen van een leerpad.

Periode-gebonden evaluatie: schriftelijk examen (meerkeuze).

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken via het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden (85%) en niet-periodegebonden evaluatie (15%).

Wie niet deelneemt aan alle verplichte onderdelen van de periodegebonden en de niet-periodegebonden evaluatie, krijgt een niet-delibereerbaar eindcijfer (hoogstens 7/20).

Studenten in een LIO-traject moeten zowel slagen voor het vakoverschrijdende portfolio als voor de afzonderlijke opdracht van dit opleidingsonderdeel.