



Sociaal-werkstage in het binnenland (H002183)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 27.0 Studietijd 810 u Contacturen 550.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2019-2020

A (jaar)	Nederlands	werkcollege	30.0 u
		integratieseminarie	20.0 u
		stage	500.0 u

Lesgevers in academiejaar 2019-2020

Derluyn, Ilse PP04 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2019-2020 stptn aanbodsessie

[Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in het sociaal werk](#) 27 A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Stage, praktijk

Situering

Het opleidingsonderdeel situeert zich in het voorbereidingsprogramma voor het sociaal werk. De stage is vooral bedoeld om concreter inzicht te verwerven in het concrete praktijk van het sociaal werk en hierbij de koppeling te maken met theoretische sociaal werk- en sociaalpedagogische perspectieven.

Tijdens deze stage gaat het niet enkel om het oefenen van 'professionele vaardigheden'. Het gaat uitdrukkelijk ook om de terugkoppeling vanuit de stagepraktijk naar de theorievorming die aangereikt wordt in de opleiding. Deze wisselwerking tussen theorievorming en praktijkervaring is essentieel in het stageconcept. Ze verbindt de stage met het geheel van de opleiding. Deze verbinding ligt op het niveau van de uitgangspunten van sociaal werk en op het niveau van de professionaliteitsbenadering.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel bestaat uit een lange individuele stage in het binnenland.

De stage sociaal werk vertrekt vanuit vijf aandachtspunten.

Een eerste aandachtspunt is de 'conceptgerichtheid': de stage sociaal werk vertrekt vanuit een pedagogische vraagstelling. Deze vraagstelling wordt door de student gekozen en uitgewerkt in overleg met de stageplaats.

De stagevraagstelling wordt zo geëxpliciteerd dat een kadering in het beleid van de stageplaats mogelijk is. Dit is het tweede aandachtspunt. Van de studenten wordt hier verwacht dat ze een kritische analyse van de sociale beleidsvorming en sociale politiek met betrekking tot deze specifieke stagevraagstelling kunnen uitvoeren.

Het derde aandachtspunt betreft de motivering van de gekozen vraagstelling op basis van maatschappelijke en wetenschappelijke relevantie.

Het vierde aandachtspunt betreft de individuele taakomschrijving: verwacht wordt dat de student-stagiair binnen de uitwerking van zijn of haar onderzoek voor de stageplaats een duidelijk herkenbare bijdrage levert. Richtlijn hierbij is dat de stage - idealiter - dus ook voor de stageplaats een vorm van extra-activiteit of mankracht moet kunnen betekenen.

Het vijfde aandachtspunt is de verdieping van de agogische en de sociaal-pedagogische kennis, d.w.z. dat de stagevraagstelling en -ervaring gesitueerd moet kunnen worden binnen beschikbare literatuur en onderzoeksgegevens, evenals binnen vergelijkbare ervaring.

De stage houdt inherent ook een oefening in agogische, waaronder communicatieve en managementsvaardigheden in, d.w.z. dat de student aangesproken wordt op competentieontwikkeling als professional in het agogisch werkveld.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 De studenten kunnen op een kritische en gefundeerde wijze reflecteren over sociale praktijken
- 2 Een agogische vraagstelling uitwerken: het groeien naar een duidelijk geëxpliciteerde onderzoeksvraagstelling voor een praktijkonderzoek
- 3 Het praktijkonderzoek zowel maatschappelijk als wetenschappelijk kunnen kaderen
- 4 In dialoog kunnen treden met de sociale praktijk en onderzoeksresultaten kunnen 1 communiceren naar de praktijk.
- 5 Relatie met agogische theorievorming kunnen uitwerken

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Integratieseminarie, stage, werkcollege

Leermateriaal

Geraamde totaalprijs: 50 EUR
In afstemming op de stage-vraagstelling

Referenties

In afstemming op de stage-vraagstelling

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Ufora
- op afspraak
- feedbackmomenten

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Gedragsevaluatie op de werkvloer, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Eindscoreberekening

De evaluatie gebeurt op basis van:

- Actieve deelname en reflecties tijdens de supervisies
- Evaluatie door de stagebegeleider op de stageplaats
- Stageverslag waarin men blijkt geeft van diepgaande reflecties op de stage-ervaring en waarin de stage-ervaring wordt gekoppeld aan theoretische kaders binnen het sociaal werk
- Individueel feedbackgesprek met stagementor

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.