



## Individu- en groepsgerichte methoden en technieken voor gedragsbeïnvloeding (D000748)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0      Studietijd 150 u      Contacturen 50.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2019-2020

|                |            |                               |        |
|----------------|------------|-------------------------------|--------|
| A (semester 1) | Nederlands | begeleide zelfstudie          | 10.0 u |
|                |            | werkcollege                   | 5.0 u  |
|                |            | zelfstandig werk              | 10.0 u |
|                |            | hoorcollege                   | 20.0 u |
|                |            | hoorcollege: response college | 2.5 u  |
|                |            | online discussiegroep         | 2.5 u  |

Lesgevers in academiejaar 2019-2020

|                     |      |                           |
|---------------------|------|---------------------------|
| Van Damme, Stefaan  | PP05 | Verantwoordelijk lesgever |
| De Craemer, Marieke | GE30 | Medelesgever              |

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2019-2020

|   | stptn | aanbodssessie |
|---|-------|---------------|
| <a href="#">Master of Science in de gezondheidsbevordering</a>                  | 5     | A             |
| <a href="#">Master of Science in de gezondheidsvoorlichting en -bevordering</a> | 5     | A             |
| <a href="#">Master of Science in de verpleegkunde en de vroedkunde</a>          | 5     | A             |

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Gezondheidspsychologie, interventietechnieken, gedragsverandering, groepsinterventies

Situering

Deze cursus heeft als doel de studenten een overzicht te geven over de ontwikkeling, de implementatie en het uitvoeren van interventies op het niveau van het individu en de groep. Veel aandacht wordt besteed aan het verwerven van vaardigheden en het toepassen van de interventies op praktijkrelevante casussen.

Inhoud

- Gedragsverandering als een proces vanuit twee belangrijke raamtheorieën, m.n. "the stages of change" en motivationeel interviewen.
- Gesprekstechnieken om individuen te motiveren tot gedragsverandering.
- Individuele technieken om individuen te ondersteunen in het opzetten, verfijnen en implementeren van gedragsverandering.
- Individuele gedragstherapeutische technieken voor gedragsverandering.
- De toepassing van motivationele en gedragstherapeutische technieken op gezondheidsgerelateerde problemen (roken, therapietrouw bij cardiale revalidatie, diabetes, sedentariteit, ongezonde voeding).
- De betekenis van op maat gemaakt advies (computer-tailoring, eHealth, mHealth) vanuit theoretische achtergrond, volksgezondheid en gedragswetenschappen.
- Evaluatie van computer-tailoring: beschikbare evidence voor verschillende niveaus van advies voor verschillende gezondheidsgedragingen.
- De rol van omgevingsinterventies voor de promotie van gezondheid, modellen voor omgevingsinterventies en belangrijkste onderzoeksresultaten.
- De rol van participatief onderzoek bij de promotie van gezondheid

Begincompetenties

De student dient te voldoen aan de toelatingsvoorwaarden van de opleiding.  
We adviseren de studenten om het vak Gezondheidspsychologie uit het schakeljaar  
gelijktijdig te volgen of reeds gevolgd te hebben.

#### Eindcompetenties

- 1 De theoretische basis van motivationeel interviewen en stages of changes kunnen bespreken
- 2 Het belang van motiveren als onderdeel van interventie kunnen argumenteren
- 3 Het gebruik van diverse motivationele technieken om een individu te motiveren tot gedragsverandering
- 4 Het belang van het opzetten van een plan tot gedragsverandering in samenspraak met individuen kunnen argumenteren
- 5 Het gebruik van individuele technieken om via overleg tot een plan tot gedragsverandering te komen
- 6 Het kritisch reflecteren over het eigen leerproces en dat van anderen binnen het domein van de gespreksvoering
- 7 De betekenis van op maat gemaakt advies vanuit theoretische achtergrond, volksgezondheid en gedragswetenschappen kunnen analyseren
- 8 De beschikbare evidence voor de verschillende niveaus van advies voor de verschillende gezondheidsgedragingen kunnen evalueren en kritisch benaderen
- 9 Andere methodieken voor het beïnvloeden van groepen (zoals bv. omgevingsinterventies, groepssessies, schoolinterventies) kunnen begrijpen en kritisch evalueren
- 10 Mogelijkheden tot implementatie van computer-tailoring, van omgevingsinterventies, van groepssessies en van schoolinterventies kunnen identificeren

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, online discussiegroep, werkcollege, zelfstandig werk, hoorcollege: response college

#### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcolleges en werkcolleges worden aangewend om de theorie en toepassingen collectief te doorlopen. Een zelfstandige leersituatie wordt aangewend om de student gespreksvaardigheden te laten verwerven. Online discussiemomenten worden aangewend om zelfreflectie en peer feedback te stimuleren.

#### Leermateriaal

Beschikbaar op UFORA: leidraden, powerpoint slides, online leerpaden, verplichte vakliteratuur.

Geraamde totaalprijs: 25 EUR

#### Referenties

- Miller, W.R., & Rollnick, S. (2002). Motivational interviewing: preparing people for change. New York: Guildford Press, 428 p.
- Kreuter, M., Farrell, D., Olevitch, L., & Brennan, L. (2000). Tailoring Health Messages: Customizing Communication With Computer Technology. LAWRENCE ERLBAUM ASSOCIATES, PUBLISHERS: Mahwah, New Jersey London

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Online ondersteuning.

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met 4 open vragen waarvan 2 voor het partim INDIVIDU en 2 voor het partim GROEP.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie: participatie bij partim INDIVIDU.

- Vorm: uitvoeren van drie opdrachten met respect voor de richtlijnen en deadlines. De opdrachten bestaan erin dat elke student motiverende gesprekstechnieken oefent met een medestudent of vrijwilliger, hiervan audiovisuele opnames maakt, en op kritische en gefundeerde wijze zelf-feedback en peer-feedback aanbrengt via een video-annotatie tool. Er wordt ook een zelfreflectieverslag verwacht.
- Frequentie: de opdrachten worden na afronding beoordeeld.
- Omschrijving tweede examenkans: de opdrachten worden opnieuw uitgevoerd en voor de peer-feedback wordt een compenserende opdracht voorzien.
- Feedback: studenten krijgen tussentijdse feedback op één video.

## Eindscoreberekening

- De evaluatie bestaat uit het volgende:
  - partim INDIVIDU: 10 van de 20 punten, waarvan 7 punten periodegebonden evaluatie (examen) en 3 punten niet-periodegebonden evaluatie (participatie);
  - partim GROEP: 10 van de 20 punten (enkel examen).
- Deelresultaat niet-periodegebonden evaluatie kan overgedragen worden naar een volgende examenperiode binnen hetzelfde academiejaar indien de student minstens de helft van de punten verworven heeft.
- Indien de totaalscore een cijfer van 10/20 of meer zou zijn, maar voor één van de 2 bovenvermelde partims wordt een score van 8/20 of 9/20 behaald, wordt de eindscore teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagde cijfer (9/20).
- Indien de totaalscore een cijfer van 10/20 of meer zou zijn, maar voor één van de 2 bovenvermelde partims wordt minder dan het equivalent van 8/20 behaald, wordt de eindscore teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (8/20)