



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2019-2020

A (semester 1)	Nederlands	zelfstandig werk	0.0 u
		hoorcollege	30.0 u
		werkcollege	15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2019-2020

Pennings, Guido	LW01	Verantwoordelijk lesgever
-----------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2019-2020

	stptn	aanbodssessie
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting moraalwetenschappen)	5	A
Educatieve Master of Science in de cultuurwetenschappen (afstudeerrichting wijsbegeerte)	5	A
Master of Arts in de moraalwetenschappen	5	A
Master of Arts in de wijsbegeerte	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

principlisme, casuïstiek, analogie

Situering

Grondige en gespecialiseerde kennis van de voornaamste methodes van de bio-ethiek. Het zelfstandig kunnen uitwerken en beargumenteren van complexe ethische problemen uit de geneeskunde en de bio-ethiek in het algemeen. De hoorcolleges zijn bedoeld om de methodes te verduidelijken. Dit gebeurt aan de hand van voorbeelden en probleemstudies die naar voren worden gebracht. Deze worden in groep besproken en daarna onder begeleiding geëvalueerd.

Het werkstuk (10 à 15 pagina's) over een concreet bio-ethisch probleem (er kan een keuze worden gemaakt uit 2 of 3 onderwerpen) dient om de zelfstandige verwerking van literatuur te bevorderen en een gestructureerde schriftelijke weergave ervan te geven.

Inhoud

Er wordt een grondig overzicht gegeven van de voornaamste bio-ethische methodes zoals het principlisme, het gespecificeerde principlisme, de casuïstiek, de analogie en de methode van het breed reflectief evenwicht. Die methodes 'waarvan ook de theoretische problemen worden gesproken' worden toegepast op enkele bio-ethische problemen zoals schade na de dood, anonimiteit van gametendonoren, laattijdig ouderschap, geslachtskeuze enz.

Begincompetenties

De studenten zijn vertrouwd met de grote stromingen uit de normatieve ethiek.

Eindcompetenties

- 1 De sterke en zwakke punten van de bio-ethische methodes kunnen bespreken.
- 2 In staat zijn om een gestructureerde schriftelijke analyse te geven van een bio-ethisch probleem.
- 3 Een coherent geheel kunnen opbouwen van ethische redeneringen en relevante wetenschappelijke elementen (psychologisch, sociologisch, medisch onderzoek).
- 4 Een genuanceerde ethische redenering kunnen opstellen.

- 5 Een kritische analyse geven van de argumenten naar voor gebracht in een bio-ethisch artikel.
- 6 De voorgestelde methodes zelfstandig kunnen toepassen op concrete bio-ethische problemen.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk

Leermateriaal

Cursus en reader met geselecteerde artikels worden ter beschikking gesteld via Minerva. Raming kosten: ca. 15,00 €

Referenties

Beauchamp, T.L. & Childress, J.F. (1989) Principles of biomedical ethics, New York, Oxford: Oxford University Press. Gert, B., Culver, C.M. & Clouser, K.D. (2000) Common morality versus specified principlism: reply to Richardson, Journal of Medicine and Philosophy 25 (3): 308-322.
Jonsen, A. & Toulmin, S. (1988) The abuse of casuistry, Berkeley: University of California Press.
Richardson, H.S. (1990) Specifying norms as a way to resolve concrete ethical problems, Philosophy and Public Affairs 19 (4): 279-310.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

De hoorcolleges dienen om de methodes en hun toepassing te verduidelijken. Hierbij wordt eigen creativiteit en inbreng van de studenten gevraagd om tot een probleemoplossing te komen.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Eindscoreberekening

30% niet-periodegebonden evaluatie (werkstuk) en 70% periodegebonden evaluatie
'Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen of minder dan 10/20 heeft voor één van de onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van tien of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (of 9/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Faciliteiten:

- 1 Mogelijkheid tot vrijstelling van aanwezigheid
- 2 Mogelijkheid tot feedback via telefoon, na afspraak tijdens kantooruren of na kantooruren

Voor meer informatie omtrent flexibel studeren:

<http://www.flw.ugent.be/flexibelstuderen>