



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0      Studietijd 150 u      Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Engels	microteaching	3.75 u
		zelfstandig werk	10.0 u
		begeleide zelfstudie	10.0 u
		hoorcollege	15.0 u
		werkcollege	10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Delputte, Sarah      PS03      Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Master of Science in Nutrition and Rural Development (afstudeerrichting Rural Economics and Management)</a>	5	A
<a href="#">International Master of Science in Rural Development</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in Conflict and Development</a>	5	A
<a href="#">Master of Arts in Global Studies</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in de EU-studies</a>	5	A
<a href="#">Master of Science in Conflict and Development</a>	5	A
<a href="#">Uitwisselingsprogramma politieke en sociale wetenschappen</a>	5	A

Onderwijstalen

Engels

Trefwoorden

Europese Unie, internationaal ontwikkelingsbeleid, beleidscoherentie voor ontwikkeling

Situering

Dit is een gespecialiseerd opleidingsonderdeel in de Master EU-Studies (major gespecialiseerde EU-vraagstukken), dat focust op het internationaal en Europees ontwikkelingsbeleid. De cursus beoogt een grondige kennis van, inzicht in en kritische ingesteldheid tegenover ontwikkelingsamenwerking en de rol van de Europese Unie als een internationale ontwikkelingsactor. Via interactie met de docent leren studenten om op een academisch hoogstaand niveau en in een andere taal (het Engels) aan een debat deel te nemen en aldus relevante professionele vaardigheden te ontwikkelen. Het vak tracht naast academische literatuur ook visies uit het 'veld' (beleidsmakers en NGOs) te integreren. Op die manier kunnen studenten de relatie tussen wetenschappelijk onderzoek en professioneel werk omtrent EU ontwikkelingsbeleid beter begrijpen.

Via een korte position paper (in het Nederlands/Engels) leren studenten ook om op een bevattelijke manier een beleidsprobleem op politiek-wetenschappelijke wijze te analyseren en beleidsaanbevelingen aan te reiken.

Via een onderhandelings simulatie over een actueel dossier in het ontwikkelingsbeleid leren studenten een bepaalde positie verdedigen aan de hand van argumenten die hun standpunt onderbouwen.

Inhoud

Dit vak bevat twee grote delen.

Het eerste deel omvat 'de evolutie van het EU ontwikkelingsbeleid en huidige uitdagingen'. De cursus start met een historisch overzicht van het EG/EU-beleid tegenover ontwikkelingslanden, met aandacht voor belangrijke gebeurtenissen en

ontwikkelingen mbt internationale politiek, dekolonisatie, de internationale donorgemeenschap en Europese integratie. Er wordt ook aandacht besteed aan theoretische perspectieven ivm de rol en activiteiten van de EU als internationale ontwikkelingsactor. Studenten verwerven ook inzicht in de formele en informele besluitvorming- en beleidsvormingprocedures van het internationaal ontwikkelingsbeleid van de EU, en de verschillende betrokken actoren. Tot slot wordt in dit eerste deel aandacht geschonken aan enkele van de grootste uitdagingen voor het EU ontwikkelingsbeleid, namelijk het veranderende hulplandschap en de opkomende donoren, beleidscoherentie voor ontwikkeling, en de Sustainable Development Goals. In het tweede deel van het vak wordt ingezoomd op een aantal thematische issues in het EU ontwikkelingsbeleid, en meer bepaald op de link tussen ontwikkeling enerzijds en handel, veiligheid, migratie, klimaatverandering, mensenrechten, democratie, gender en/of de rol van parlementen en de civiele maatschappij anderzijds. De studenten krijgen steeds de kans om de verworven kennis en inzichten via oefeningen en rollenspel toe te passen. Via studentpresentaties over de actualiteit, worden de studenten aangemoedigd om de actualiteit over het EU en internationaal ontwikkelingsbeleid op te volgen, en trainen ze hun presentatievaardigheden. Op het einde van de lessenreeks vindt ook een onderhandelingssimulatie plaats over een actueel dossier in het ontwikkelingsbeleid.

### Begincompetenties

Basiskennis hebben over de Europese politieke integratie, EU extern beleid, de EU-instellingen en - besluitvorming strekt tot aanbeveling.

Kennis en inzicht hebben van politieke wetenschappen en theorieën van internationale betrekkingen strekt eveneens tot aanbeveling.

### Eindcompetenties

- 1 Een grondige kennis en inzicht hebben van het EU-beleid tegenover ontwikkelingslanden in al zijn facetten (recente ontwikkelingen, doelstellingen, kenmerken, problemen, etc).
- 2 Een inzicht hebben in theoretische benaderingen hieromtrent, en in staat zijn om deze toe te passen om specifieke aspecten, kenmerken en gevalsstudies van het EU-ontwikkelingsbeleid te kunnen verklaren.
- 3 In staat zijn om de rol en activiteiten van de EU als een internationale ontwikkelingsactor kritisch te evalueren.
- 4 In staat zijn om op een academisch hoogstaand niveau en in een andere taal (het Engels) aan een debat over deze materie deel te nemen.
- 5 In staat zijn om op een bevattelijke manier een politiek-wetenschappelijk onderbouwde position paper te schrijven (in het Nederlands/Engels) over een geselecteerd aspect van het EU-ontwikkelingsbeleid.
- 6 Getuigen van aandacht voor de uiteenlopende visies (o.a. Noord-Zuid-verhoudingen, Westen vs. Oosten) over de materie en de culturele gevoeligheden die hiermee gepaard gaan
- 7 Gevorderde wetenschappelijke teksten over EU-ontwikkelingsbeleid kritisch samenvatten en beoordelen.
- 8 Een toegewezen positie tegenover een bepaald vraagstuk van EU-ontwikkelingsbeleid verdedigen.

### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

### Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, microteaching, werkcollege, zelfstandig werk

### Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Hoorcollege: aan de hand van slides wordt inzicht verschaft in de werking van het EU ontwikkelingsbeleid, de academische literatuur en de belangrijkste dimensies van het beleidsdomein.

Zelfstandig werk: studenten schrijven een position paper

Begeleide zelfstudie: ter voorbereiding van de hoorcolleges bereiden studenten academische en/of beleidsgerichte teksten voor aan de hand van opgegeven begeleidende vragen. De teksten en voorbereidingen worden vervolgens tijdens de les besproken.

Werkcollege: de studenten krijgen oefeningen waarbij vraagstukken worden voorgelegd die zij in groepjes kunnen bediscussiëren aan de hand van de verworven kennis, inzichten en academische en beleidsgerichte literatuur. Er wordt ook een rollenspel/simulatieoefening georganiseerd.

Microteaching: de studenten geven een presentatie over een actueel dossier in het EU ontwikkelingsbeleid. Daarbij presenteren ze het nieuws, contextualiseren ze dit in het

breder EU ontwikkelingsbeleid en geven ze een kritische reflectie.

#### Leermateriaal

- Reader met recente artikels en studies, beschikbaar op Minerva
- Slides, beschikbaar op Minerva
- Persoonlijke notities van de student

#### Referenties

- Carbone, M. (2011), 'The European Union and China's rise in Africa: Competing visions, external coherence and trilateral cooperation', *Journal of Contemporary African Studies*, 29(2): 203-221
- Delputte, S., Williams, Y. (2017) 'Equal partnership between unequal regions? Assessing deliberative parliamentary diplomacy in ACP-EU relations', *Third World Thematics*.
- Del Biondo, K. & Orbie, J. (2014) The European Commission's implementation of budget support and the Governance Incentive Tranche in Ethiopia: democracy promoter or developmental donor? , *Third World Quarterly*, 35:3, 411-427
- Doidge, M., Holland, M., (2015) A Chronology of European Union Development Policy: Theory and Change, *Korea Review of International Studies*: 59-80.
- Gomes, P. (2013) Reshaping an asymmetrical partnership: ACP-EU relations from an ACP Perspective, *Journal of International Development*, 25, 714-726.
- Mcmichael, P. (2009) Contemporary Contradictions of the Global Development Project: geopolitics, global ecology and the 'development climate', *Third World Quarterly*, 30:1, 247-262
- Verschaeve, J., Delputte, S., & Orbie, J. (2016). The rise of policy coherence for development: a multi-causal approach. *European Journal of Development Research*, 28(2)

#### Wetenschappelijke tijdschriften:

*Journal of Common Market Studies; Journal of European Public Policy; European Union Politics; European Journal of Development Research; West European Politics; Journal of European Integration; European Foreign Affairs Review; Europe-Asia Studies; Mediterranean Politics, Journal of Contemporary European Studies; Perspectives on European Politics and Society; Third World Quarterly; Journal of International Development; Journal of International Relations and Development, Development and Change*

• Mcmichael, P. (2009) Contemporary Contradictions of the Global Development Project: geopolitics, global ecology and the 'development climate', *Third World Quarterly*, 30:1, 247-262

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve begeleiding via Minerva (aankondigingen, forum, documenten, ...)
- Na afspraak

#### Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

De studenten maken doorheen het semester een aantal werkstukken:

- schriftelijke taken: korte kritische besprekingen van de te lezen academische en/of beleidsteksten

- een position paper waarin de link gelegd wordt tussen de academische analyse en het werkveld

- schriftelijke voorbereiding van het rollenspel/simulatie oefening

Tijdens de lessen worden de studenten beoordeeld op hun actieve en kritische deelname aan de discussies, hun presentatie van de actualiteit, en op de manier waarop zij een bepaalde positie kunnen verdedigen in een onderhandelingssimulatie.

Aanwezigheid in de lessen is daarom verplicht. In geval van uitzonderlijke afwezigheid (mits een geldige reden), zal een vervangtaak moeten gemaakt worden.

#### Eindscoreberekening

Niet-periodegebonden evaluatie (100%), waarvan schriftelijke taken en presentatie over de actualiteit (30%), position paper (40%), en participatie tijdens discussies, (Goedgekeurd)

oefeningen en rollenspel (30%)

#### Faciliteiten voor werkstudenten

- De mogelijkheid om examens te verplaatsen (eventueel in gewijzigde examenvorm)
- De mogelijkheid om op een alternatief tijdstip op feedback te komen