



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0      Studietijd 150 u      Contacturen 30.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	hoorcollege	5.0 u
		werkcollege	25.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

van Braak, Johan	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Vanderlinde, Ruben	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

<a href="#">Master of Science in de sociologie</a>	stptn	aanbodssessie
	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

onderwijsinnovatie, schoolverbetering

Situering

Het doel van deze cursus is inzicht verwerven in wat het onderzoek naar onderwijsinnovatie de laatste vijftig jaar heeft opgeleverd (M3.1, M5.2.). Via dit opleidingsonderdeel worden studenten vertrouwd gemaakt met zowel de processen als de uitkomsten van onderwijsinnovatie. Zij leren onderwijsinnovaties analyseren en op hun waarde beoordelen. Verder wordt aandacht geschonken aan verschillende methoden om innovaties in het onderwijs op een onderzoeksmatige wijze te bestuderen (M1.5). De betekenis van onderwijsinnovatie wordt in dit opleidingsonderdeel toegelicht vanuit een schoolontwikkelingsperspectief. De inhoud uit de syllabus wordt behandeld onder de vorm van interactieve werkcolleges (M4.3.).

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel worden verschillende thema's besproken op het domein van onderwijsinnovatie:

- benaderingen van onderwijsinnovatie: van het adoptieperspectief tot het schoolontwikkelingsperspectief;
- soorten onderwijsinnovatie: innovatieobjecten, reikwijdte (van micro- tot macroniveau) en strategieën;
- de innovatieve capaciteit van scholen. Condities voor het invoeren van innovatie in scholen en de rol van de verschillende actoren;
- casussen van onderwijsinnovatie in Vlaanderen en internationaal: ICT, de brede school, gelijke kansen, ...;
- voorbeelden van schoolverbeteringsprojecten;
- evaluatie van onderwijsinnovaties op micro-, meso- en macroniveau.

Begincompetenties

Intellectuele nieuwsgierigheid en belangstelling voor onderwijs en vernieuwing.

Eindcompetenties

- Gevorderde kennis bezitten van het vakgebied onderwijsinnovatie en hierover een grondig debat voeren, zowel vanuit inzichten het onderwijsonderzoek als vanuit kennis over de onderwijsactualiteit.
- De resultaten van onderzoek naar onderwijsinnovatie op een kritische manier kunnen lezen en interpreteren.
- Persoonlijke, kritische en gefundeerde standpunten innemen ten aanzien van de

- processen en uitkomsten van onderwijsinnovatie.
- Onderbouwde voorstellen formuleren over hoe innovaties in onderwijs onderzoeksmatig kunnen worden bestudeerd.

#### Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

#### Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

#### Didactische werkvormen

Hoorcollege, werkcollege

#### Leermateriaal

Reader en syllabus beschikbaar gesteld via de vakgroep Onderwijskunde.  
Geraamde totaalprijs : 10 euro

#### Referenties

- Hopkins, D. (2005). Every school a great school. Realizing the potential of system leadership (pp. 1-137). IARTV Seminar Series Paper n° 146. Australia: Victoria, 15 p.
- House, E.R., & McQuillan, P.J. (2005). Three perspectives on School Reform. In: Lieberman, A. (ed.) The Roots of Educational Change (pp. 186-201). The Netherlands: Springer.
- Lagerweij, N.A.J. (2001). Met het oog op vernieuwing. In: Creemers, B., & Houtveen, A. (red.). Onderwijsinnovatie (pp. 13-27). Onderwijskundig Lexicon. Editie III. Alphen aan de Rijn: Samson.
- Slavin, R.E. (2005). Sand, bricks and seeds: School change strategies and readiness for reform. In: Hopkins, D. (ed.). The Practice and Theory of School Improvement (pp. 265-279). The Netherlands: Springer.
- Wedell, M. (2009). Planning for educational change. Putting people and their contexts first. Introduction (pp. 1-58). London: Continuum International Publishing Group.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Minerva  
Spreekuur op afspraak

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

Schriftelijk examen met open vragen.  
Mondelinge feedback over examen (op aanvraag)

#### Eindscoreberekening

Periodegebonden evaluatie (100%)