



Initiatie vakdidactiek Latijn (H002192)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 25.0 u

Aanbodsessies in academiejaar 2018-2019

A (jaar) Nederlands

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

De Herdt, Katja LW07 Verantwoordelijk lesgever
Vanacker, Katrien LW07 Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	3	A

Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

vakdidactiek, Latijn, leerplannen, didactische principes, grammatica-vertaalmethode, leesmethode, canon, aanvangsonderricht Latijn

Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met enkele gedeelde basisprincipes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactieken van de klassieke talen (Latijn en Grieks).

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

- inleiding tot de discipline vakdidactiek oude talen: bronnen en tendenzen in het onderzoek
 - situering van de schoolvakken Latijn en Grieks: evolutie van de 'positie' van de vakken en de leerlingenpopulatie, nieuwe uitdagingen (o.a. in grootstedelijke context), actuele leerplannen en leermiddelen Latijn in de verschillende onderwijskoepels
 - didactische principes toegepast op Latijn
 - uitgangspunten van de grammatica-vertaalmethode, de lectuurmethode en de directe/communicatieve methode
 - inleiding tot lectuurdidactiek: tekstbegrip, lezen vs. vertalen, kenmerken van de voornaamste leesmethodes, canon en tekstselectie, actualisering
 - vraagstukken m.b.t. het aanvangsonderricht Latijn: authentieke teksten vs. herschrijvingen, grammatica selecteren en inoefenen ten dienste van leesvaardigheid
 - woordenschatdidactiek: theoretisch kader m.b.t. instructie, inoefening en herhaling van Latijnse woorden
 - cultuurdidactiek: theoretisch kaderen praktijkoefening (micro-teaching)
- NOTA BENE - alternatieve invulling: de studenten die Initiatie vakdidactiek Latijn opnemen in combinatie met of volgend op Initiatie vakdidactiek Grieks (reguliere invulling) volgen enkel twee werkcolleges en realiseren de doelstellingen van Initiatie vakdidactiek Latijn d.m.v. groepswork en veldwork. Concreet omvat het opleidingsonderdeel voor hen het ontwerp en de gedeeltelijke uitvoering van een lessenspakket voor leerlingen van het 4^{de} jaar Latijn-Grieks (lectuursyllabus, les cultuurreflectie, instructief spel m.b.t. grammaticale leerinhouden gekoppeld aan de lectuur).

Begincompetenties

Studenten hebben de opleidingsonderdelen Latijn van het eerste en tweede modeltrajectjaar gevolgd, of de eindcompetenties op een andere manier verworven. Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

Eindcompetenties

- 1 de uitgangspunten van de actuele leerplannen en lesmethodes Latijn in historisch perspectief plaatsen en tegen elkaar afwegen
- 2 de actuele positie en de nieuwe uitdagingen voor de schoolvakken Latijn en Grieks beschrijven
- 3 motiveren waarom het zelfstandig begrijpen van Latijnse teksten de hoofddoelstelling van het schoolvak is, en de methodieken noemen die tekstbegrip bevorderen
- 4 de actuele schoolcanon (Latijnse auteurs en genres) kennen en ter discussie stellen

- 5 leerlingen aanzetten om een link te leggen tussen Latijnse teksten en aspecten van de eigen leefwereld en de actualiteit
- 6 leermiddelen voor het aanvangsonderricht Latijn kritisch doorlichten, met als referentiekader de didactische principes en de verschillende visies op taalverwerving en op het herschrijven van authentieke teksten
- 7 Latijnse woordenschat aanleren vanuit de *involvement load hypothese*, rekening houdend met alle aspecten van woordkennis
- 8 activerende lessen antieke cultuur en cultuurreflectie ontwerpen en realiseren (op inleidend niveau)

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, microteaching, werkcollege, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

werkcollege: 9 bijeenkomsten van tweemaal 75 minuten
micro-teaching: 1 bijeenkomst van tweemaal 75 minuten

Leermateriaal

- Katja De Herdt, Inleiding tot de didactiek van de klassieke talen. Syllabus Universiteit Gent (aangeboden via Minerva)
- Reader met artikelen (aangeboden via Minerva)
kostprijs voor printen: ca. 8 euro

Referenties

- BRACKE, E. (2017). Naar een democratisering van het klassieketalenonderwijs? Praktische voorbeelden van differentiatie en dekolonisatie uit het Verenigd Koninkrijk. *Prora* (22, 2), pp. 16-22.
- GRUBER-MILLER, J. (ed.) (2006). *When Dead Tongues Speak. Teaching Beginning Greek and Latin*. Oxford: Oxford University Press.
- HULSTAERT, K. (2016). *Latijn: lezen, zien begrijpen*. Didactica Classica Gandensia 52. Gent: Skribis.
- HUNINK, V. (2006). Waarom Homeros en Vergilius lezen? Over de klassieke canon. *Streven* (73), pp. 11-18.
- HUNT, S. (2016). *Starting to teach Latin*. London: Bloomsbury Academic.
- KEIP, M. & DOEPNER, T. (2014). *Interaktive Fachdidaktik Latein*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- LAES, C. (2018). *Tussen droom en daad: levend Latijn en Oudgrieks in het Vlaamse onderwijs*. *Kleio* (47.1-2), pp. 70-86.
- VAN DER PLAAT, A. (2015). Woordenschatverwerving Grieks (en Latijn). De optimalisering van het vocabulaire met het oog op het onderwijs in het Grieks. *Lampas* (48), 263-277.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

studenten worden aangemoedigd tot het stellen van vragen en interactie tijdens de werkcolleges; ondersteuning via Minerva

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Mondeling examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Simulatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

niet-periodegebonden: 1 micro-teaching m.b.t. cultuurdidactiek. Evaluatie in de tweede examenkans is mogelijk in gewijzigde vorm (werkstuk in plaats van micro-teaching)
periodegebonden: mondeling examen met toetsing van kennis, inzicht (verbanden tussen de verschillende onderdelen) en toepassing (voorbeeldmateriaal uit

leermiddelen secundair onderwijs terugkoppelen naar theorie)
Nota Bene – alternatieve invulling: Voor de studenten die Initiatie vakdidactiek Latijn opnemen in combinatie met of volgend op Initiatie vakdidactiek Grieks (reguliere invulling) is er enkel niet-periodegebonden evaluatie (van groepswork en veldwork).

Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.