



## Initiatie vakdidactiek Engels (H002187)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0      Studietijd 90 u      Contacturen 25.0 u

Aanbodsessies in academiejaar 2018-2019

A (jaar)      Engels, Nederlands

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Mottart, André	PP06	Verantwoordelijk lesgever
De Wilde, Vanessa	PP06	Medewerker
Laire, Delphine	PP06	Medewerker

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting	3	A

(Goedgekeurd)

Nederlands - Engels)		A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	3	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	3	A

## Onderwijstalen

Nederlands, Engels

## Trefwoorden

vreemdetalendidactiek, Engels

## Situering

Dit inleidend opleidingsonderdeel wil studenten vertrouwd maken met enkele basisprincipes, methodes en ontwikkelingen in de vakdidactiek Engels. Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op [www.ugent.be/educatievemaster](http://www.ugent.be/educatievemaster)

## Inhoud

De leerinhouden sluiten aan bij de vakinhoudelijke vorming van de studenten in de bachelor/of master opleiding.

Het opleidingsonderdeel presenteert richtlijnen voor TEFL (vreemdetalenonderwijs Engels) in het hoger secundair onderwijs gebaseerd op recent uit onderzoek uit taaldidactiek)

De volgende onderwerpen worden behandeld:

- inleiding tot vreemdetalendidactiek, met nadruk op het Engels als vreemde taal
- positie van Engels als onderwijsvak (maatschappelijke positie, eindtermen, leerplannen, ERK)
- vaardigheden (schrijven, lezen, spreken, luisteren)
- kenniscomponenten (grammatica, woordenschat)

Bovenstaande onderwerpen zullen zowel theoretisch als praktisch gekaderd worden tijdens de contactmomenten.

## Begincompetenties

Studenten hebben de opleidingsonderdelen Engels van het eerste en tweede modeltrajectjaar gevolgd, of de eindcompetenties op een andere manier verworven. Studenten worden omwille van de inhoudelijke afstemming tussen de oriëntatiestage en de initiatie vakdidactiek geadviseerd deze vakken gelijktijdig op te nemen.

## Eindcompetenties

De cursus beoogt onderstaande doelstellingen.

De studenten kunnen:

- theoretische inzichten duiden en linken naar de lespraktijk;
- doelstellingen bepalen in relatie tot eindtermen en leerplannen;
- academische vakinhouden vertalen in inhouden voor het onderwijs;
- lesvoorbereidingen ontwerpen, analyseren en evalueren;
- inzichten hebben in verschillende didactische werkvormen

In het opleidingsonderdeel Vakdidactiek I wordt doorheen de diverse gehanteerde onderwijsvormen aandacht besteed aan de ontwikkeling en de evaluatie van de attitudes zoals bepaald in de basiscompetenties. In het bijzonder zal aandacht besteed worden aan volgende attitudes: beslissingsvermogen, relationele gerichtheid, kritische ingesteldheid, leergierigheid, organisatievermogen, zin voor samenwerking, verantwoordelijkheidszin.

## Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

## Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

## Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, microteaching, werkcollege, zelfstandig werk

## Toelichtingen bij de didactische werkvormen

werkcollege: 8 bijeenkomsten van tweemaal 75 minuten

micro-teaching: 1 bijeenkomst van tweemaal 75 minuten

## Leermateriaal

Leermateriaal zal aangeboden worden via het online leerplatform.

## Referenties

Harmer, Jeremy (2007), How to Teach English. Longman

Hughes, Glyn S. (1998), A Handbook of Classroom English. Oxford University Press.

Thornbury, Scott (1999), How to Teach Grammar. Pierson.

Ur, Penny (1989), Grammar Practice Activities-A Practical Guide. Cambridge University Press

Brooks, Abbott & Bills (2007), Preparing to Teach in Secondary Schools- a student teacher's guide. Open University Press.

## Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Studiebegeleiding gebeurt door de praktijkassistenten.
- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Op afspraak.
- Feedback verloopt op afspraak.

## Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

## Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

## Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, werkstuk

## Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

## Toelichtingen bij de evaluatievormen

Studenten die het volledige opleidingsonderdeel afgerond hebben na het eerste semester kunnen in de eerstesemesterexamenperiode geëvalueerd worden. De modaliteiten hiervoor vind je op Minerva

Feedback: na afspraak

## Eindscoreberekening

Wanneer men niet deelneemt aan één of meer onderdelen van de evaluatie kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore een cijfer van 8 of meer op twintig zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (hoogstens 7/20).

## Faciliteiten voor werkstudenten

Te bepalen in overleg met de verantwoordelijk lesgever.