



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 40.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	hoorcollege	5.0 u
		werkcollege	10.0 u
		hoorcollege: plenaire oefeningen	5.0 u
		begeleide zelfstudie	10.0 u
		zelfstandig werk	10.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

De Wever, Bram	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Schellens, Tammy	PP06	Medelesgever
Valcke, Martin	PP06	Medelesgever
Van Avermaet, Piet	LW06	Medelesgever
Van Hove, Geert	PP10	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Arabistiek en islamkunde)	6	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China (China-traject))	6	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting China (UGent-traject))	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Grieks)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Italiaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Spaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Duits - Zweeds)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Duits)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Grieks)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Italiaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Latijn)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Spaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Engels - Zweeds)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Duits)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Engels)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Grieks)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Italiaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Latijn)	6	A

Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Spaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Frans - Zweeds)	6	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting India)	6	A
Bachelor of Arts in de Oosterse talen en culturen (afstudeerrichting Japan)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Grieks)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Italiaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Spaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Latijn - Zweeds)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Duits)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Engels)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Frans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Grieks)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Italiaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Latijn)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Spaans)	6	A
Bachelor of Arts in de taal- en letterkunde (afstudeerrichting Nederlands - Zweeds)	6	A
Bachelor of Arts in de Afrikaanse talen en culturen	6	A
Bachelor of Arts in de archeologie	6	A
Bachelor of Arts in de kunstwetenschappen	6	A
Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen	6	A
Bachelor of Arts in de geschiedenis	6	A
Bachelor of Arts in de Oost-Europese talen en culturen	6	A
Bachelor of Arts in de wijsbegeerte	6	A
Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen	6	A
Bachelor of Laws in de rechten	6	A
Bachelor of Science in de biochemie en de biotechnologie	6	A
Bachelor of Science in de biologie	6	A
Bachelor of Science in de chemie	6	A
Bachelor of Science in de fysica en de sterrenkunde	6	A
Bachelor of Science in de geografie en de geomatica	6	A
Bachelor of Science in de geologie	6	A
Bachelor of Science in de informatica	6	A
Bachelor of Science in de wiskunde	6	A
Bachelor of Science in de lichamelijke opvoeding en de bewegingswetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de bestuurskunde en het publiek management	6	A
Bachelor of Science in de handelswetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de economische wetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de toegepaste economische wetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de diergeneeskunde	6	A
Bachelor of Science in de communicatiewetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de politieke wetenschappen	6	A
Bachelor of Science in de sociologie	6	A

Onderwijstalen

Nederlands, Engels

Trefwoorden

Didactiek, visies op leren en onderwijzen, onderwijskundig referentiekader, werkvormen, toetsing en evaluatie, individuele verschillen

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot realisering van de basiscompetenties voor leraren en de opleidingscompetenties van de educatieve masteropleiding UGent, zoals opgenomen in de opleidingsfiche en geconcretiseerd in de competentiematrix, te consulteren op www.ugent.be/educatievemaster

Inhoud

De cursus bestaat uit de volgende 6 modules:

Module 1 "Naar een referentiekader voor krachtige leeromgevingen"

Module 2 "Leren en onderwijzen: van theorie naar praktijk":

- Behaviorisme
- Cognitivism
- Constructivisme

Module 3 "Curriculum: eindtermen, leerplannen en leerdoelen"

Module 4 "Diversiteit"

Module 5 "Onderwijstechnologie"

Module 6 "Toetsen en evalueren"

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 De verschillende actoren die in leer- en onderwijsituaties een rol spelen situeren op verschillende niveaus
- 2 Visies op onderwijs onderscheiden en kritisch bespreken
- 3 Analyseren van leer- en onderwijsituaties vanuit een omvattend onderwijskundig referentiekader
- 4 Inzichten uit leertheorieën en recent onderzoek vertalen naar aanpakken voor instructie
- 5 Interventies voor leren en instructie beoordelen op hun bijdrage tot krachtige leeromgevingen vanuit leer- en instructiepsychologisch perspectief
- 6 De impact van individuele verschillen en leerlingkenmerken onderkennen in leer- en onderwijsprocessen
- 7 Het belang aangeven van het werken in team in functie van inclusief onderwijs, gelijke onderwijskansen en zorgverbreding
- 8 Gelijke onderwijskansen, zorgverbreding en inclusief onderwijs verbinden aan de emancipatorische onderwijsvisie
- 9 De sleutelcompetenties m.b.t. omgaan met diversiteit op verschillende niveaus herkennen, onderscheiden en beschrijven.
- 10 Leerproblemen herkennen en betrekken op modellen van leerlingenbegeleiding
- 11 Sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen van technologische ontwikkelingen en technologiegebruik in het onderwijs kritisch bespreken
- 12 Verschillende evaluatiebenaderingen en -technieken koppelen aan verschillende doelen en functies van evaluatie
- 13 Theoretische inzichten vertalen naar technieken om een positief klas-, werk-, en interpersoonlijk klimaat te stimuleren
- 14 Doelstellingen in verband brengen met eindtermen en leerplannen

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, werkcollege, zelfstandig werk, hoorcollege: plenaire oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Voor de oefensessies worden de studenten in vier tot zes groepen verdeeld, aansluitend bij de studierichtingen. Hierbij staan werkcolleges en plenaire oefeningen centraal. Het zelfstandig werk is bedoeld als voorbereiding op de begeleide oefeningen en op het examen.

Voor de student-leraren in een LIO-baan worden de bovenstaande doelstellingen en competenties gerealiseerd via een alternatief portfoliotraject. De opdrachten zijn uitgewerkt in een handleiding. Er wordt voorzien in een aantal contactmomenten, intervisie en begeleidingsmomenten. Een volwaardige LIO-baan impliceert een onderwijsopdracht van minimaal 500 uren wat neerkomt op twee derde van een fulltime opdracht of bij benadering 12u per lesweek. Studenten met een LIO-baan tussen 200u en 500u worden als deeltijds LIO toegelaten. Een kandidaat met een LIO-baan van minder dan 200 uren (dit komt overeen met een lesopdracht van minder dan 5u per week) wordt niet toegelaten tot het portfoliotraject. De student volgt dan het gewone leertraject.

Leermateriaal

Valcke, M. (2016). Krachtige leeromgevingen. Gent: Academia Press. (kostprijs: ongeveer 35 euro)

Referenties

- Hattie, J. (2012). Visible learning for teachers. Maximizing impact on learning. London, New York: Routledge
- Mortier, K. , De Schauwer, E. , Van de Putte, I & Van Hove, G. (2010). Inclusief onderwijs in de praktijk. Garant: Antwerpen, Apeldoorn
- Nicaise, I. & Desmet, E. (2008). Gelijke kansen op school: het kan. Zestien sporen voor praktijk en beleid. Mechelen: Plantijn
- Ryan, M. (2011). Ryan, M. (ed.) Teach. New York: McGraw-Hill Companies
- Valcke, M. (2011). Onderwijskunde als ontwerpwetenschap. Een inleiding voor ontwikkelaars van instructie en toekomstige leerkrachten. Gent: Academia Press <http://www.steunpuntdiversiteitleren.be>

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Op afspraak. Een praktijkassistent staat ter beschikking voor de ondersteuning van de oefeningen, de eraan gekoppelde (voorbereidende) opdrachten en de feedback hierop.
- Interactieve ondersteuning via Minerva.
- Contactpersoon: Inge Peirsman, Secretariaat Vakgroep onderwijskunde H. Dunantlaan 2, 9000 Gent; tel: 09/264 62 51, e-mail: Inge.Peirsman@UGent.be
- Praktijkassistent: Sylvie Vandaele (sylvie.vandaele@ugent.be)

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Niet-periode gebonden evaluatie: uitwerking van de praktijkopdrachten. Voor de praktijkopdrachten wordt een gedetailleerd format aangeboden via de elektronische leeromgeving. De opdrachten worden verzameld in een portfolio. Er wordt een tussentijds feedback-moment voorzien, gebaseerd op de input van de student. Periode gebonden evaluatie: schriftelijk examen (meerkeuze) op basis van casussen en stellingen. De items bouwen voort op elk individueel thema uit de lessen. Om een geldige score te verkrijgen voor het vak als geheel dienen studenten deel te nemen aan zowel het schriftelijk examen (periodegebonden evaluatie) als de opdrachten (niet-periodegebonden evaluatie).

Voor de student-leraren in een LIO-baan is permanente evaluatie voorzien via de alternatieve opdracht die zij uitwerken via het portfoliotraject.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel.

Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).

Studenten in een LIO-traject moeten zowel slagen voor het vakoverschrijdende

portfolio als voor de afzonderlijke opdracht van dit opleidingsonderdeel.