



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 3.0 Studietijd 90 u Contacturen 30.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	online discussiegroep	2.5 u
		zelfstandig werk	3.75 u
		groepswork	5.0 u
		hoorcollege	10.0 u
		werkcollege	6.25 u
		begeleide zelfstudie	2.5 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Aesaert, Koen	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Schellens, Tammy	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	3	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	3	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting bedrijfspsychologie en personeelsbeleid)	3	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de psychologie (afstudeerrichting onderwijs)	3	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Digitale leeromgevingen, webgebaseerd leren en instructie, technologie-ondersteund leren en instructie, onderwijstechnologische trends, onderwijstechnologisch onderzoek

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- B.1.2. Inzicht hebben in aan de psychologie verwante of ondersteunende wetenschappen en hun belang duiden (inter-disciplinariteit).
- B.2.2. Internationaal psychologisch onderzoek identificeren, naar wetenschappelijke waarde schatten en benutten.
- B.2.3. Methoden en technieken van psychologisch onderzoek of ontwerpen kritisch toepassen.
- B.2.5. Creativiteit tonen om bepaalde verbanden en nieuwe gezichtspunten te ontdekken.
- B.2.6. De resultaten van bestaand/eigen initieel psychologisch onderzoek of ontwerp interpreteren, rapporteren en evalueren.
- B.3.2. Een oordeel vormen op basis van wetenschappelijke kennis voor abstracte en concrete psychologische vraagstellingen
- B.3.4. Een psychologisch probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme).
- B.4.1. Schriftelijk communiceren over de resultaten van leren, denken en beslissingen omtrent psychologisch handelen of onderzoek, met vakgenoten en niet-vakgenoten.
- B.4.2. Mondeling communiceren (in het Nederlands of een andere taal) over de

resultaten van leren, denken en beslissingen omtrent psychologisch handelen of onderzoek, met vakgenoten en niet-vakgenoten.

- B.4.3. Samenwerken in een academische context.
- B.5.1. Relevante interne en maatschappelijke ontwikkelingen in de geschiedenis van de psychologie begrijpen.
- B.5.3. Inzicht hebben in maatschappelijke debatten en tendensen die relevant zijn voor de psychologie.
- B.5.6. Oog hebben voor (de evolutie van) de rollen die professionals in de psychologie in de samenleving vervullen.

Inhoud

Deze cursus verkent het veld van digitale leeromgevingen en biedt een overzicht van de voornaamste aspecten met betrekking tot technologie-ondersteund leren en instructie:

- de theoretische grondslagen van technologie-ondersteund leren en instructie in samenhang met de toepassing van leertheorieën
- een overzicht van de voornaamste technologische applicaties in opleidings- en trainingssettings, zoals e-tools for working groups , knowledge management tools, educational assessment tools, training design tools, workplace-based learning, afstandsonderwijs, webgebaseerd leren, virtual realities en andere recente technologieën
- didactische werkvormen met betrekking tot het adequaat organiseren van leren en instructie binnen digitale leeromgevingen
- een overzicht van belangrijke onderzoeksliteratuur met betrekking tot hoe personen leren met en over technologie
- een overzicht van belangrijke onderzoeksliteratuur met betrekking tot de positie en het handelen van instructeurs, coaches, begeleiders, trainers, ...in digitale leeromgevingen
- sociaal-ethische aspecten verbonden met technologiegebruik in opleidings- en trainingssettings (welke risico's en beloften houdt dit gebruik in? Hoe kan technologie verstandig, efficiënt en effectief gebruikt worden?)
- de theoretische en empirische basis van technologie gebaseerde werkvormen die als systeem zijn uitgewerkt en ingevoerd in een organisatie en die daardoor centraal staan in het strategisch beleid van de organisatie/instelling : probleemgestuurd onderwijs, casusgebaseerd onderwijs, taakgericht onderwijs, virtuele bedrijven, projectmethode, ... ;
- het ontwerpen, coachen en evalueren (o.o. Peer- en co-assessment) van innovatieve technologie ondersteunde werkvormen (bijv. elektronische discussiegroepen).

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 De meest belangrijke technieken met betrekking tot het ontwerp en de evaluatie van digitale leeromgevingen gegeven de doelstellingen die beoogd worden in een opleidings- en trainingscontext.
- 2 De mogelijkheden en problemen van technologische ontwikkelingen binnen opleiding en training kritisch bespreken.
- 3 Het begrijpen van de verschillende processen die bij de integratie van technologische ontwikkelingen in een opleidings- en trainingscontext worden doorlopen.
- 4 Inzicht hebben in adequate didactische werkvormen voor digitale leeromgevingen.
- 5 Inzicht hebben in de theoretische fundamenten van technologie- ondersteund leren en instructie en de voornaamste onderzoeksprocedures.
- 6 Kritisch beschrijven en analyseren van recente ontwikkelingen met betrekking tot technologie-ondersteund leren en instructie.
- 7 Technieken op vlak van technologie-ondersteund onderzoek toelichten.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, online discussiegroep, werkcollege, zelfstandig werk

Leermateriaal

Reader

Geraamde totaalprijs: 40 EUR

Referenties

1) Rethinking Pedagogy for a Digital Age: Designing for 21st Century Learning (2013)
Editors: Helen Beetham, Rhona Sharpe

2) E-Learning Systems, Environments and Approaches Theory and Implementation (2015)
Editors: Pedro Isaías, J. Michael Spector, Dirk Ifenthaler, Demetrios G. Sampson

3) The Future of Ubiquitous Learning. Learning Designs for Emerging Pedagogies (2016)
Editors: Begoña Gros, Kinshuk, Marcelo Maina

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Minerva.
Intervisie en feedbackgesprekken

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, verslag

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie:
Schriftelijk examen met open vragen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:
Vorm: deelname groepswork en verslag met analyse en kritische reflectie
Frequentie: de taken worden minimaal 1 keer tussentijds begeleid en na afronding beoordeeld
Feedback: 1 keer tussentijds en na afronding (op officiële feedbackdag)

Eindscoreberekening

De periodegebonden evaluatie telt mee voor 60%
en niet-periodegebonden evaluatie voor 40%.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).