



Integratieseminarie (H002082)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 60.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (jaar)	Nederlands	integratieseminarie	20.0 u
		hoorcollege	20.0 u
		werkcollege: geleide oefeningen	20.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Mottart, André	PP06	Verantwoordelijk lesgever
De Corte, Joris	PP04	Medelesgever
De Pauw, Sarah	PP10	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Academische geletterdheid, argumentatie.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- op basis van een pedagogische probleemstelling wetenschappelijk onderzoek ontwerpen, uitvoeren en erover rapporteren;
- gefundeerd redeneren en argumenteren over pedagogische theorie, praktijk en beleid.

De geformuleerde opleidingscompetenties dienen gerealiseerd op basis van inleidend en uitdiepend georiënteerde leerresultaten en in een duidelijk afgelijnde situatie met duidelijk omschreven randvoorwaarden en gedeelde verantwoordelijkheid. Ze situeren zich in het toepassingsgebied zoals omschreven in de rubriek 'inhoud'.

Inhoud

Centraal in dit vak staan het integreren van academische communicatievaardigheden (a) en vakinhoudelijke kennis (b).

a. Academische communicatievaardigheden:

- informatie zoeken, selecteren en evalueren;
- het 'academisch' lezen van wetenschappelijke literatuur;
- aandacht voor het argumenteren: analyseren van argumentatie in wetenschappelijke literatuur; verdedigen van gekozen onderzoeksmethodes, materiaal en planning (bij onderzoeksvoorstel)
- schriftelijk rapporteren (rond een probleemdoelstelling) waarbij strategieën toegepast worden: onderdelen van een artikel en hun structuur (abstract, introductie, methode, resultaten, conclusie), taalgebruik (paragraafopbouw, topic sentences), register (genres). Daarnaast wordt ook specifieke aandacht besteed aan het opstellen van een bibliografie (APA) en de integratie van voet- en/of eindnoten.
- mondeling rapporteren (spreektechniek, structuur, ontwerpen van visuele ondersteuning, het beantwoorden van vragen).

b. Vakinhoudelijke kennis:

De studenten maken een kritische review van een opgegeven wetenschappelijk artikel of essay over een sociaal-agogisch thema. Hierbij besteden ze vooral aandacht aan de wijze van argumenteren, de opbouw van de argumentatie, het taalgebruik, de onderliggende concepten en aannames, de gebruikte methode(s), de validiteit van de bronnenkeuze en de kwaliteit van de aangehaalde secundaire literatuur, net als de manier waarop deze wordt ingezet in de argumentatie. Door de focus op een sociaal-agogisch thema krijgen de studenten ook zicht op de heersende paradigma's binnen dit onderzoeksveld.

Begincompetenties

Onderwijskunde
Orthopedagogiek
Sociale agogiek
Onderwijskunde: praktijk, onderzoek en beleid
Orthopedagogiek: praktijk, onderzoek en beleid
Sociale agogiek: praktijk, onderzoek en beleid

Eindcompetenties

- 1 De onderliggende assumpties van veel gebruikte onderzoeksmethodes bevragen.
- 2 Theoretische en empirische kennis (bronnenmateriaal) zoeken en selecteren in functie van een pedagogische vraagstelling of handelingssituatie.
- 3 In een academisch adequate vorm een wetenschappelijke probleemstelling concipiëren, schriftelijk en mondeling verwoorden en evalueren.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, integratieseminarie, werkcollege: geleide oefeningen

Leermateriaal

On-line via Minerva.

Referenties

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- interactieve studiebegeleiding via Minerva;
- op afspraak.

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk, vaardigheidstest

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Het verwerven van de vaardigheden en kennisinhouden zoals geformuleerd onder 'Inhoud' blijken uit volgende eindproducten:

- werkstuk: schriftelijk formuleren van een onderzoeksvoorstel op basis van literatuurstudie;
- vaardigheidstest: mondelinge presentatie van onderzoeksvoorstel op basis van literatuurstudie.

Eindscoreberekening

50% academische communicatievaardigheden; 50% inhoud.

Wie niet deelneemt aan alle verplichte onderdelen van de periodegebonden en de niet-periodegebonden evaluatie, krijgt hoogstens een niet-delibereerbaar eindcijfer (7/20).

Wie deelneemt aan maar niet slaagt voor alle verplichte onderdelen van de periodegebonden en de niet-periodegebonden evaluatie, krijgt hoogstens een niet-delibereerbaar eindcijfer (7/20).