



Pedagogische basisbegrippen en contexten (H002077)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2) Nederlands hoorcollege 45.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Vanobbergen, Bruno PP04 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	5	A
Gemeenschappelijk gedeelte Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Pedagogisch driestromenland, opvoeding, pedagogische kwestie, pedagogische relatie, pedagogische basisbegrippen, pedagogische contexten.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties:

- Inzicht hebben in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische concepten uit de theorievorming.
- Pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische vraagstukken in praktijk, onderzoek en beleid kunnen situeren en analyseren.
- Inzicht hebben in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische processen en situaties.
- Hedendaagse maatschappelijke situaties, probleemdefinities en ontwikkelingen kunnen situeren en duiden vanuit een wetenschappelijk kader.
- Een standpunt innemen ten aanzien van een abstract of concreet pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch probleem.
- Een pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme).
- Deelnemen aan het maatschappelijke en culturele debat en inzicht hebben in de wijze waarop pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische praktijken maatschappelijke en culturele gebeurtenissen mee bepalen.
- Maatschappelijke, historische, sociale en culturele aspecten in wetenschappelijk werk analyseren.
- Inzicht hebben in maatschappelijke debatten en tendensen in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische contexten en deze volgen.
- Inzicht hebben in cultuurverschillen en respect voor diversiteit integreren in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische contexten.

Inhoud

Allereerst beoogt dit opleidingsonderdeel om studenten kennis te laten maken met een verzameling aan thema's die onderdeel zijn van het objectgebied van de pedagogiek. Vanwege de actualiteit van de thema's en omdat ze de kern raken van waar het in pedagogiek om gaat krijgen de studenten zo een indruk van het soort vraagstukken waarvoor het vakgebied zich tegenwoordig geplaatst ziet. De gekozen thema's betreffen onder meer kinderrechten, armoede, migratie, radicalisering en burgerschap. Een tweede doelstelling is het bieden van een introductie in grondslagen van het pedagogisch denken. De thema's worden verbeeld op een manier die verder reikt dan de beeldvorming die in de dagelijkse praktijk, populaire media, of beleid aan de thema's wordt opgeroepen, waardoor enkele grondslagen van pedagogisch denken zich tonen, zonder dat deze expliciet aan de orde worden gesteld. Het leert ons te kijken en denken voorbij het vanzelfsprekende en zet aan tot een rijke verbeelding van de opvoeding en het onderwijs.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Inzicht verwerven in de betekenis van mensenrechten en kinderrechten voor de pedagogische theorievorming en voor het pedagogisch handelen.
- 2 Inzicht verwerven in pedagogische grondbegrippen in hun onderling verband.
- 3 Verschillende stromingen in het pedagogisch denken relateren aan bredere visies op mens en maatschappij.
- 4 Pedagogische vraagstukken kunnen analyseren als veelzijdige sociaal-maatschappelijke vraagstukken die vragen om doorleefde, geïnformeerde reflectie en het vermogen ontwikkelen om weloverwogen een normatieve positie te bepalen.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Hoorcollege

Leermateriaal

Inleiding in de Pedagogiek. Deel 1. Pedagogische thema's en basisbegrippen.
Amsterdam: Boom, 2017
Slides op Minerva

Referenties

Smeyers, P., S. Ramaekers, R. van Goor, & B. Vanobbergen. (Red.) Inleiding tot de pedagogiek. Deel 1. Pedagogische thema's en basisbegrippen. Amsterdam: Boom, 2017.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Ondersteuning via Minerva.

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Eindscoreberekening