



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	werkcollege: geleide oefeningen	2.5 u
		hoorcollege	37.5 u
		groepswork	5.0 u
B (semester 1)		werkcollege: geleide oefeningen	2.5 u
		hoorcollege	37.5 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Bradt, Lieve PP04 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	6	A
Bachelor of Arts in de moraalwetenschappen	5	A
Bachelor of Science in de criminologische wetenschappen	6	A
Gemeenschappelijk gedeelte Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	5	B
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	5	B

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Sociale pedagogiek, sociaal werk, pedagogisering, (nieuwe) sociale kwestie, sociale problemen, verzorgingsstaat, maatschappelijke ontwikkelingen

Situering

Inhoud

- In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:
- De geschiedenis en het ontstaan van sociaal werk
 - De verzorgingsstaat als sociaal-politieke context van sociaal werk

- De constructie van sociale problemen
- Sociaal werk en onderzoek als actor
- Actuele ontwikkelingen in het sociaal werk

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Sociaal werk en pedagogische interventies kunnen situeren in hun historisch-maatschappelijke context
- 2 Argumenteren hoe sociaal werkinterventies, structuren en instituties waardegebonden zijn.
- 3 Begrijpen hoe sociale problemen vanuit verschillende perspectieven geconstrueerd kunnen worden

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, werkcollege: geleide oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

Naast de hoorcolleges (waarbij ook gastsprekers uitgenodigd worden), worden tijdens één lesweek verschillende werkcolleges georganiseerd in aansluiting op het onderdeel 'constructie van sociale problemen'. De studenten nemen deel aan één werkcollege naar keuze waarbij ze in kleinere groepen aan de slag gaan met actuele en relevante casussen in het sociaal werk. Voor studenten die aanbodsessie A volgen, wordt hiernaast nog een groepswerk voorzien. Studenten die aanbodsessie B volgen (5 studiepunten) nemen enkel deel aan de hoorcolleges en het werkcollege, maar niet aan het groepswerk.

Leermateriaal

- Slides worden ter beschikking gesteld via Minerva
 - Reader
- Geraamde kostprijs: 50 euro

Referenties

- Bouverne-De Bie, M. (2015). *Sociale agogiek: een sociaal-pedagogisch perspectief op sociaal werk*. Gent: Academia press.
- Cantillon, B. (2016). *De staat van de welvaartstaat*. Leuven: Acco.
- Cantillon, B. & Van Lancker, W. (2013). Three shortcomings of the social investment perspective. *Social Policy and Society*.
- Hubeau, B. (1995). De doorwerking van de sociale grondrechten in de Belgische grondwet: over de maximalisten en minimalisten. In J. Vranken, D. Geldof, & G. Ban Menxel (es.), *Armoede en sociale uitsluiting. Jaarboek 1995* (pp. 157-166). Leuven: Acco.
- Lorenz, W. (2008). Paradigms and Politics. Understanding Methods Paradigms in an Historical context: The Case of Social Pedagogy. *British Journal of Social Work*, 38, 4, 625-644.
- Lorenz, W. (2016). Rediscovering the social question. *European Journal of Social Work*, 19(1), 4-17.
- Roose, R., Bouverne-De Bie, M. (2007). Children's rights : a challenge for social work. *International social work*, 51, 1, 37-46.
- Roose et al. (2016). Social work research as a practice of transparency. *European Journal of Social Work*, 19(6), 1021-1034.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Minerva
- Individuele feedback over het examen wordt gegeven op de feedbackdag

Evaluatiemomenten

periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, werkstuk

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen, werkstuk

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Niet van toepassing

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De evaluatievorm "Werkstuk" is enkel van toepassing voor de studenten die aanbodsessie A volgen.

Eindscoreberekening

- Voor studenten die aanbodsessie A volgen telt het werkstuk mee voor 20% van de punten, het schriftelijk examen voor 80%.
- Voor studenten die aanbodsessie B volgen telt het schriftelijk examen mee voor 100% van de punten.