



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	practicum	2.5 u
		werkcollege	25.0 u
		hoorcollege: plenaire oefeningen	2.5 u
		groepswork	15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Valcke, Martin	PP06	Verantwoordelijk lesgever
----------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	6	A
Gemeenschappelijk gedeelte Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Leren, instructie, epistemologie, behaviorisme, cognitivisme, constructivisme, metacognitie, evaluatie, curriculumontwikkeling, instructional design.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties uit de opleiding Bachelor Pedagogische Wetenschappen:

- B.1.1. Inzicht hebben in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische concepten uit de theorievorming.
- B.1.4. Pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische vraagstukken in praktijk, onderzoek en beleid kunnen situeren en analyseren.
- B.1.5. Inzicht hebben in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische processen en situaties.
- B.2.1. Wetenschappelijke literatuur identificeren, naar waarde schatten en benutten.
- B.2.2. Theorieën, beleid en praktijk van onderwijs en opvoeding wetenschappelijk kunnen duiden.
- B.3.6. Een pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme)

- B.4.5. In team kunnen werken in eenvoudige contexten.
- B.5.4. Inzicht hebben in cultuurverschillen en respect voor diversiteit integreren in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische contexten.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel wordt een theoretisch onderwijskundig referentiekader stap voor stap verrijkt met theoretische en evidence-based gegevens rond de volgende thema's:

- de epistemologische discussie over de grond van kennis;
- visies op leren (behaviorisme, cognitivisme en constructivisme) en de daaruit volgende verschillende visies op instructie (bijv. mastery learning, social learning theory, cognitive apprenticeship, experiential learning, situated cognition, etc.);
- het onderwijskundig ontwerpen van instructie (instructional design);
- visies op en ontwikkeling van curricula (doelstellingenproblematiek, competentiekaarten, taakanalyse aanpakken, etc.);
- metacognitie en problem solving;
- assessment & evaluatie

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Leer- en instructieprocessen beschrijven vanuit alternatieve theoretische referentiekaders.
- 2 Een algemeen onderwijskundig referentiekader kunnen hanteren om leer- en instructiethema's in kaart te brengen.
- 3 Wetenschappelijke bronnen bij een onderwijskundige probleemstelling hanteren.
- 4 Een theoretische en empirische onderbouwing aanreiken om een pedagogische vraagstelling of handelingssituatie te beargumenteren.
- 5 In groepsopdrachten visies op leren en instructie toepassen bij het beschrijven en verklaren van leer- en instructieprocessen.
- 6 De rol van de context bij onderwijskundige theorievorming beschrijven en verklaren.
- 7 Curriculumprocessen en curriculumproducten (voor diverse educatieve settings) maatschappelijk situeren en interpreteren.
- 8 Een internationale en interculturele oriëntatie ontwikkelen bij het aanpakken van onderwijskundige thema's.

Creditcontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is open: de student houdt zelf rekening met voorkennis uitgedrukt in begincompetenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, practicum, werkcollege, hoorcollege: plenaire oefeningen

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

* Het opleidingsonderdeel is taakgericht uitgewerkt. In wekelijkse werksessie wordt de theoretische basis op een actieve manier ingeleid en verkend. Studenten krijgen daarbij opdrachten die de onderwijskundige inzichten laten toepassen op concrete instructievraagstukken uit de praktijk. Hierbij gaat het om leer- en instructievraagstukken die in formele en niet-formele instructiesituaties voorkomen: onderwijs, lifelong learning, bedrijfsopleidingen, vormingsprocessen, etc.

* Ook in wekelijkse werksessies worden oefeningen en opdrachten uitgewerkt die de theoretische basis onderbouwen en illustreren. Deze oefeningen/opdrachten worden gecombineerd met het schematisch doorlopen van het bronnenboek bij dit opleidingsonderdeel. De werksessies worden ondersteund door middel van een elektronische leeromgeving die de mogelijkheid biedt tot het verkennen van zelftoetsen, veel-gestelde-vragen, en voorbeeldexamens.

* Een aparte werkvorm is gebaseerd op verplicht groepswerk, ondersteund met wiki's of blogs. De deelname aan dit groepswerk is verplicht. Studenten werken hierbij in kleine groepen aan welomschreven opdrachten. Zij krijgen ter ondersteuning scripts en rollen toegewezen.

* Het is mogelijk dat tutoring als een aanvullende werkvorm wordt georganiseerd.

* Studenten worden betrokken in een aantal ervaringsonderzoeken. De planning hiervoor wordt afzonderlijk uitgewerkt en medegedeeld. Deelname aan deze ervaringsonderzoeken is verplicht.

Leermateriaal

Valcke, M. (2018). Van leren tot instructie: Onderwijskunde als een ontwerpwetenschap. Leuven:ACCO
Geraamde totaalprijs: 50 EUR

Referenties

- Bloom, B.S. (1971). Mastery Learning, in J. Block (Ed.), Mastery Learning. Theory and Practice. New York: Holt, Rinehart and Winston Inc.
- Case, R. & Bereiter, C. (1984). From behaviourism to cognitive behaviourism to cognitive development: Steps in the evolution of instructional design. Instructional Science, 13, 141-158.
- Cooper, P.A. (1993). Paradigm Shifts in Designed Instruction: From Behaviorism to Cognitivism to Constructivism. Educational Technology, May-issue, 12-19.
- Gage, N.L., & Berliner, D.G., (1984). Educational Psychology. Boston-London: Houghton Mifflin Company-Palo Alto.
- Heidebreder, E. (1933). Seven Psychologies. New York: D. Appleton-Century Co.
- Hergenhahn, B.R., (1988). An introduction to theories of learning. New Jersey: Englewood Cliffs.
- Herrnstein, R.J. & Boring, E.G. (Eds.). (1966). A Sourcebook in the History of Psychology. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Joyce, B. & Weil, M. (1986). Models of Teaching. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Joyce, B., Weil, M. & Showers, B. (1992). Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.
- Reigeluth, C., (1999), Instructional design theories and models New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate Publishers.
- Schunk, D.H. (2004). Learning Theories – an educational perspective. Upper Saddle River, NJ: Pearson - Merrill Prentice Hall.
- Thompson, A.D., Simonson, M.R., Hargrave, C.P. (1992), Educational Technology. A review of the research. Revised Edition. Washington: Association for Educational Communications an Technology.
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society. Cambridge: Cambridge University Press.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- interactieve ondersteuning via Minerva en een onine cursusomgeving;
- op afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met meerkeuzevragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Participatie, werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is niet mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

De permanente evaluatie van de inbreng (kwantitatief en kwalitatief) van de studenten tijdens (proces) en als resultaat van het groepswork (product).

Schriftelijk examen; met meerkeuzevragen die voortbouwen op een casus.

Voorbeeldvragen zijn beschikbaar in de elektronische leeromgeving. Gemiddeld bestaat het examen uit 30 tot 40 vragen.

Op basis van elk behandeld thema van het bronnenboek worden vragen gesteld.

Feedback bij de niet-periodegebonden evaluatie:online

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (12/20) en niet-periodegebonden evaluatie (8/20).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.