



Pedagogiek van de voorschoolse voorzieningen (H002062)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 5.0 Studietijd 150 u Contacturen 45.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	werkcollege: geleide oefeningen	10.0 u
		veldwerk	5.0 u
		hoorcollege	30.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Vandenbroeck, Michel	PP04	Verantwoordelijk lesgever
----------------------	------	---------------------------

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting sociale agogiek)	5	A
Gemeenschappelijk gedeelte Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting klinische orthopedagogiek en Disability Studies)	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	5	A
Schakelprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	5	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in het sociaal werk	5	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Kinderopvang, kleuterschool..

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties uit de opleiding Pedagogische Wetenschappen:

- B.1.4. Pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische vraagstukken in praktijk, onderzoek en beleid kunnen situeren en analyseren.
- B.2.2. Theorieën, beleid en praktijk van onderwijs en opvoeding wetenschappelijk kunnen duiden.
- B.3.6. Een pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch probleem benaderen vanuit meerdere perspectieven (multiperspectivisme)
- B.5.1. Deelnemen aan het maatschappelijke en culturele debat en inzicht hebben in de wijze waarop pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische praktijken maatschappelijke en culturele gebeurtenissen mee bepalen.
- B.5.2. Maatschappelijke, historische, sociale en culturele aspecten in wetenschappelijk werk analyseren.

De geformuleerde opleidingscompetenties dienen gerealiseerd op basis van inleidend en uitdiepend georiënteerde leerresultaten en in een duidelijk afgelijnde situatie met duidelijk omschreven randvoorwaarden en gedeelde verantwoordelijkheid. Ze situeren zich in het toepassingsgebied zoals omschreven in de rubriek 'inhoud'.

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties uit de opleiding Sociaal Werk:

- kritisch en geëngageerd een bijdrage kunnen leveren aan het maatschappelijk-intellectuele gebeuren;
- hedendaagse maatschappelijke situaties en ontwikkelingen kritisch kunnen analyseren vanuit verschillende theoretische referentiekaders en vertalen naar sociaal werk vraagstellingen;
- de constructie van sociale problemen en sociale probleemdefinities in diverse domeinen (forensisch, sociaal werk, sociaal-cultureel werk, jeugdwerk, kinderzorg, ...) vanuit verschillende paradigma's, perspectieven en maatschappelijke evoluties benaderen;
- inzicht hebben op maatschappelijke condities en evoluties die constructie van probleemdefinities beïnvloeden (vb. globalisering, kennismaatschappij, risicomaatschappij, ...) en hun effecten;
- sociale werk- en beleidspraktijken (...) kritisch kunnen benaderen;
- inzicht hebben in de kernbegrippen, verklaringsmodellen, theoretische referentiekaders, onderzoekstradities, recente theorievorming, grenzen, historische ontwikkelingen van de pedagogiek en met deze kennis creatief kunnen omgaan.

De geformuleerde opleidingscompetenties dienen gerealiseerd op basis van inleidend en uitdiepend georiënteerde leerresultaten en in een duidelijk afgelijnde situatie met duidelijk omschreven randvoorwaarden en gedeelde verantwoordelijkheid. Ze situeren zich in het toepassingsgebied zoals omschreven in de rubriek 'inhoud'.

Inhoud

Voorschoolse voorzieningen zijn interessante plekken om te bestuderen: beleidlijnen (tewerkstelling, gelijke kansen, preventie) komen er samen met wat gezinnen nauw aan het hart ligt: hun kind. Het zijn plekken waar spanning tussen de publieke en de private ruimte zichtbaar wordt. Moeten we ons zorgen maken over kleuters die minder vaak aanwezig zijn op school? Moet de kinderopvang kinderen ook zaken aanleren of is dat te vergaande verschooning? Zijn zorg en leren wel verschillende zaken? Heeft iedereen recht op kinderopvang? Moet je een opleiding hebben om voor jonge kinderen te zorgen? Hoe gaan we om met diversiteit (in afkomsten, in talen, in socio-economische groepen, in gender)? Wat is pedagogische kwaliteit en kan je dat meten? Welke stem hebben ouders? Voor die vragen bestuderen we de stand van de wetenschap in historisch als in internationaal perspectief. Zo zien we dat wat we als evident beschouwen, niet zo evident is. Zo wordt de discussie over vroeg- en voorschoolse voorzieningen een sociaalpedagogische discussie, waarin de we verbanden blootleggen tussen wetenschap (wat beschouwt men als waar?), beleid (wat beschouwt men als goed?) en praktijk (wat gebeurt er feitelijk?).

Begincompetenties

Pedagogische basisbegrippen en contexten
Sociale agogiek

Eindcompetenties

- 1 De invloeden van verschillende socialisatiecontexten kunnen analyseren en op elkaar betrekken.
- 2 Voorschoolse voorzieningen kunnen plaatsen in een maatschappelijke, historische, culturele en wetenschappelijke context.
- 3 Kunnen argumenteren hoe pedagogische interventies, structuren en instituties waardegebonden zijn.
- 4 Interventies en voorzieningen analyseren op hun exemplarisch karakter voor onderzoek en praktijk-ontwikkeling binnen de pedagogiek en het sociaal werk.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

De toegang tot dit opleidingsonderdeel via examencontract is open

Didactische werkvormen

Hoorcollege, veldwerk, werkcollege: geleide oefeningen

Leermateriaal

Syllabus en slides
Een boek te kiezen uit een referentielijst.
Geraamde totaalprijs: 30 EUR

Referenties

- Brougère, G. & Vandenbroeck, M. (2007) Repenser l'éducation des jeunes enfants.

Bruxelles : Peter Lang.

- Dahlberg, G.; Moss, P. & Pence, A. (1999) Beyond quality in early childhood education and care. London: Routledge.
- Dahlberg, G. & Moss, P. (2005). Ethics and politics in early childhood education. London: Routledge.
- Foucault, M. (1975/2006) Surveiller et punir. Paris : Gallimard.
- Foucault, M. (2001) Discipline, toezicht en straf. Groningen: Historische Uitgeverij.
- Foucault, M. (1998) Breekbare vrijheid : de politieke ethiek van de zorg voor zichzelf. Amsterdam: Boom.
- Geens, N, & Vandenbroeck, M. (2013). Early childhood education and care as a space for social support in urban contexts of diversity. European Early Childhood Education Research Journal, 21(3), 407-419.
- Moss, P. (2013), Early Childhood and Compulsory Education. Reconceptualising the relationship. London: Routledge.
- Lazzari, A, & Vandenbroeck, M. (2012). Literature Review of the Participation of Disadvantaged Children and families in ECEC Services in Europe. In J. Bennett (Ed.), Early childhood education and care (ECEC) for children from disadvantaged backgrounds: Findings from a European literature review and two case studies, Study commissioned by the Directorate general for Education and Culture. Brussels: European Commission.
- Peeters, J., & Sharmahd, N. (2014). Professional development for ECEC practitioners with responsibilities for children at risk: which competencies and in-service training are needed? European Early Childhood Education Research Journal, 22(3), 412-424.
- Tobin, J.; Wu, D. & Davidson, D. (1989) Preschool in three cultures. Japan, China and the United States. New Haven – London: Yale University Press.
- Vandenbroeck, M., Laevers, F. et al. (2014) Pedagogisch Raamwerk voor de kinderopvang van baby's en peuters. Brussel: Kind en Gezin
- Vandenbroeck, M., Laevers, F. et al. (2016) MeMoQ rapporten

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

Interactieve ondersteuning via Ufora.
Op afspraak

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Permanente evaluatie via discussieforum en paper.
Feedback bij de niet-periodegebonden evaluatie: mondeling op afspraak

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (75%) en niet-periodegebonden evaluatie (25%).
Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.