



Taal in kleuter- en lager onderwijs (H002050)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0 Studietijd 180 u Contacturen 55.0 u

Aanbodsessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 2)	Nederlands	veldwerk	10.0 u
		werkcollege	20.0 u
		groepswork	10.0 u
		hoorcollege	15.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Van Keer, Hilde	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Van Avermaet, Piet	LW06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodsessie
Bachelor of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Schakelprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A
Vorbereidingsprogramma tot Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	6	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Taalontwikkeling en ontluikende geletterdheid
Moedertaalonderwijs (spreken, luisteren, schrijven, lezen, taalbeschouwing),
Meertaligheid en Nederlands als tweede taal.

Situering

Dit opleidingsonderdeel is verdiepend en vakdidactisch van aard.

Inhoud

Dit opleidingsonderdeel gaat in op theorie, empirisch onderzoek en didactiek met betrekking tot:

- ontluikende geletterdheid en de centrale plaats van taalverwerving en taalontwikkeling in de context van het kleuteronderwijs;
- mondelinge taalvaardigheid: luister- en spreekonderwijs;
- lezen: aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, begrijpend en studerend lezen;
- schrijven: schrijfmotoriek, spellen en stellen;
- lees- en schrijfmotivatie;
- taalbeschouwing;
- literatuuronderwijs;
- Nederlands als tweede taal;
- meertaligheid in het onderwijs.

Begincompetenties

Onderwijskunde

Eindcompetenties

- 1 De invloed van verschillende leer- en ontwikkelingstheorieën op taaldidactiek duiden.
- 2 De specificiteit van taaldidactiek in diverse onderwijsniveaus duiden vanuit een (leer)psychologisch en (onderwijs/kennis)sociologisch perspectief.
- 3 Processen in het verwerven van taalvaardigheden interpreteren.
- 4 De uitgangspunten en de concrete invulling van de ontwikkelingsdoelen, eindtermen

- en leerplannen inzake taalonderwijs duiden.
- 5 Vanuit theorie en actueel wetenschappelijk onderzoek kritisch reflecteren over de hedendaagse trends en ontwikkelingen binnen taaldidactiek en over de uitwerking in methoden en handboeken voor het onderwijs.
- 6 Analyseren van en kritisch reflecteren op de taaldidactiek gehanteerd in reële klaspraktijken.
- 7 In een team van studenten samenwerken bij het ontwerpen en realiseren van onderwijsleeractiviteiten in een authentieke context.
- 8 De centrale plaats van taalverwerving en -ondersteuning duiden en beïnvloeden op het niveau van het kleuteronderwijs.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Groepswerk, hoorcollege, veldwerk, werkcollege

Leermateriaal

Reader bestaande uit artikels en hoofdstukken uit boeken.
Geraamde totaalprijs: 20 EUR.

Referenties

- Kamil, M., Pearson, P., Birr Moje, E., Afflerbach, P. (2010). Handbook of Reading research (Volume IV). Taylor & Francis;
- McArthur, C., Graham, S., & Fitzgerald, J. (2008). Handbook of Writing Research. Guilford Press.
- Van der Leeuw & Van den Hauwe (Red.). bijVoorbeeld. Exemplarische opleidingsdidactiek voor taalonderwijs op debasissschool. Coutinho.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- interactieve ondersteuning via Minerva;
- op afspraak;
- feedback op het groepswerk via voortgangsgesprekken en supervisiegesprekken.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: schriftelijk examen met open vragen.

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- vorm: werkstuk in groep, waarbij een vakdidactisch topic wordt uitgediept;
- frequentie: evaluatie van het werkstuk na afronding;
- gevolgen van ongegronde afwezigheid: De student moet geslaagd zijn voor zowel de periode als niet-periodegebonden evaluatie;
- omschrijving tweede examenkans: herwerking werkstuk;
- feedback: tussentijdse feedback op de niet-periodegebonden evaluatie wordt gegeven via voortgangsgesprekken in groep.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%).

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Een alternatieve opdracht kan worden gegeven voor de niet-periodegebonden evaluatie. Neem hiervoor via mail contact op.