



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 7.0 Studietijd 210 u Contacturen 70.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	werkcollege	27.5 u
		hoorcollege	10.0 u
		begeleide zelfstudie	2.5 u
		veldwerk	30.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Van Keer, Hilde PP06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	7	A
---	---	---

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

begeleiding van leerprocessen en praktijkbegeleiding, coaching, tutoring, mentoring, intervisie, supervisie, onderwijscontexten, diversiteit, interculturaliteit in onderwijs, zorgverbreding, gelijke onderwijskansen

Situering

Dit opleidingsonderdeel is verdiepend en gespecialiseerd van aard en is als vorm van community service learning een opleidingsonderdeel waarbij theorie via reflectie wordt gekoppeld aan praktijk, waarbij maatschappelijk engagement doorheen het semester centraal staat.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

- Verkenning van verschillende vormen van begeleiding in onderwijscontexten, onder andere coaching, tutoring, mentoring, intervisie, supervisie, begeleiden van leerprocessen, leer- en praktijkbegeleiding, ...: theoretische achtergrond en definiëring, review van wetenschappelijke onderzoeksliteratuur, doelgroepen, implementatie en procesmatig verloop van coachings- en begeleidingsprocessen.
- Verkenning van concrete toepassingen van begeleidingsactiviteiten op verschillende onderwijsniveaus (huiswerkbegeleiding, leerbegeleiding, probleemgestuurd onderwijs, online tutoring, mentoring van beginnende leraren, professional learning communities, ...).
- Verkenning van de vaardigheden binnen de taak en rol van begeleiders, zoals vragen stellen, feedback geven, reflectie stimuleren, ...
- Ongelijkheid en diversiteit in het onderwijs; zorgverbreding

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op:
Didactische werkvormen
Interculturele pedagogiek
Diversiteit en inclusie

Eindcompetenties

- 1 Verschillende vormen van begeleiding (o.a. coaching, tutoring, mentoring, intervisie, supervisie, begeleiden van leerprocessen, leer- of studiebegeleiding, ...) omschrijven en illustreren met concrete toepassingen binnen onderwijscontexten.

- 2 De implementatie en het procesmatig verloop van coachings- en begeleidingsprocessen in onderwijscontexten toelichten.
- 3 Het belang van deelvaardigheden bij coachings- en begeleidingsprocessen, zoals vragen stellen, feedback geven, reflectie stimuleren, ... verduidelijken.
- 4 Vanuit theoretische referentiekaders en concepten coachings- en begeleidingsactiviteiten op verschillende onderwijsniveaus kritisch beschrijven en analyseren.
- 5 Zelfstandig verschillende vormen van begeleidingsactiviteiten (voor groepen of individuele lerenden) kunnen realiseren in onderwijscontexten en daarop kritisch reflecteren vanuit theoretische inzichten.
- 6 Deelvaardigheden bij coachings- en begeleidingsprocessen, zoals vragen stellen, feedback geven, reflectie stimuleren, ..., efficiënt toepassen.
- 7 De uitgangspunten, de aanpak en de gerealiseerde effecten van initiatieven inzake zorgverbreding en gelijke onderwijskansen kritisch analyseren en vergelijken vanuit theoretische en empirische referentiekaders enerzijds en de ervaringen en percepties van de betrokkenen anderzijds.
- 8 Ethische en deontologische aspecten samenhangend met initiatieven inzake zorgverbreding en gelijke onderwijskansen duiden.

Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, hoorcollege, veldwerk, werkcollege

Leermateriaal

Reader met Nederlands en Engels leermateriaal.
Elektronisch beschikbaar studiemateriaal.
Geraamde totaalprijs: 20 EUR

Referenties

- Goodlad, S. (1998). Mentoring and tutoring by students. Sterling: Stylus Publishing Inc.
- Jonson, K. F. (2002). Being an effective mentor. How to help beginning teachers succeed. Thousand Oaks: Corwin Press, Inc.
- Kochan, F. K., & Pascarelli, J. T. (Eds). (2003). Global perspectives on mentoring. Transforming contexts, communities, and cultures. Greenwich: Information Age Publishing.
- Macdonald, J. (2006). Blended learning and online tutoring. A good practice guide. Burlington: Gower Publishing Company.
- Wood, D., & Wood, H. (1996). Vygotsky, Tutoring and Learning. Oxford Review of Education, 22, 5-16.
- Fletcher, S.J, & Mullen, C.A. (Eds) (2012). Mentoring and Coaching in Education. Los Angeles: SAGE
- Nicaise, I. & Desmet, E. (2008). Gelijke kansen op school: het kan. Zestiensporen voor praktijk en beleid. Mechelen: Plantijn
- Kinderrechtenforum 5 (2008). Uitval en uitsluiting in het onderwijs. Kinderrechtencoalitie.
- Sierens, S., Van Houtte, M., Loobuyck, P., Delrue, K., Pelleriaux, K. (2006). Onderwijs onderweg in de immigratiesamenleving. Gent: Academia Press.
- Vlaamse OnderwijsRaad. (2008). Oog voor meer gelijke onderwijskansen. Een handleiding voor beginnende begeleiders Brussel: Vlaamse Onderwijsraad.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Interactieve ondersteuning via Minerva;
- Persoonlijk: op (elektronische) afspraak.

Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, gedragsevaluatie op de werkvloer

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

Toelichting periodegebonden evaluatie: Schriftelijk examen met open vragen

Toelichting niet-periodegebonden evaluatie:

- Vorm: Evaluatie van de oefeningen tijdens het veldwerk + Evaluatie van het afgewerkte portfolio
- Frequentie: Minimaal 1 tussentijdse evaluatie van de oefeningen tijdens het veldwerk + Evaluatie van het afgewerkte portfolio
- Feedback: Feedback op oefeningen wordt gegeven via individuele voortgangsgesprekken, intervisie- en supervisiegesprekken. Feedback op het portfolio gebeurt via individuele bespreking.

Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%).

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel.

Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).

Faciliteiten voor werkstudenten

Een alternatieve opdracht kan worden gegeven voor de niet-periodegebonden evaluatie. Neem hiervoor via mail contact op.