



Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 6.0      Studietijd 180 u      Contacturen 65.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Engels, Nederlands	begeleide zelfstudie	15.0 u
		hoorcollege	15.0 u
		groepswork	10.0 u
		werkcollege	25.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

van Braak, Johan	PP06	Verantwoordelijk lesgever
Vanderlinde, Ruben	PP06	Medelesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
<a href="#">Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)</a>	6	A

Onderwijstalen

Nederlands, Engels

Trefwoorden

onderwijsinnovatie, schoolverbetering

Situering

Dit opleidingsonderdeel biedt een verdiepend inzicht in de opbrengsten van het onderzoek en theorievorming rond onderwijsinnovatie als deelgebied van de onderwijswetenschappen.

Er wordt stilgestaan bij verschillende theorieën, onderzoeksbenaderingen, soorten van innovaties, individuele disposties tegenover innovaties, voorbeelden van innovatieprojecten en onderzoek naar condities die innovatie ondersteunen of afremmen.

Van studenten wordt verwacht bestaande innovatietheorieën kritisch te benaderen. Dit opleidingsonderdeel vormt een gespecialiseerd en verdiepend inzicht in één van de deeldomeinen van de onderwijswetenschappen.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel worden verschillende thema's besproken binnen het domein van onderwijsinnovatie:

- benaderingen van onderwijsinnovatie: van het adoptieperspectief tot het schoolontwikkelingsperspectief;
- soorten onderwijsinnovatie: innovatieobjecten, reikwijdte (van micro- tot macroniveau) en strategieën;
- de innovatieve capaciteit van scholen. Condities voor het invoeren van innovatie in scholen en de rol van de verschillende actoren;
- casussen van onderwijsinnovatie in Vlaanderen en internationaal: ICT, de brede school, gelijke kansen, ...;
- voorbeelden van schoolverbeteringsprojecten;
- evaluatie van onderwijsinnovaties op micro-, meso- en macroniveau;
- condities voor schaalvergroting bij onderwijsinnovaties.

Begincompetenties

Eindcompetenties

- 1 Actuele thema's uit het innovatieonderzoek synthetiseren en presenteren implementatie van onderwijsinnovaties evalueren.

- 2 In team de condities bepalen die succesvol zijn voor de implementatie van een onderwijsinnovatie.
- 3 Onderwijsinnovatie situeren in een maatschappelijk kader.
- 4 Strategieën van onderwijsinnovatie toepassen volgens een schoolontwikkelingsperspectief.
- 5 Voorbeelden van onderwijsinnovaties plaatsen binnen de verschillende innovatiebenaderingen.

#### Creditcontractvoorwaarde

Toelating tot dit opleidingsonderdeel via creditcontract is mogelijk mits gunstige beoordeling van de competenties

#### Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

#### Didactische werkvormen

Begeleide zelfstudie, groepswork, hoorcollege, werkcollege

#### Leermateriaal

- Reader.
- Geraamde totaalprijs: 20 EUR

#### Referenties

Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., Hopkins, D. (Eds.) (2009). *Second International Handbook of Educational Change. Part 1*. Springer International Handbooks of Education.

#### Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Op afspraak
- intervisiegesprekken
- Interactieve ondersteuning via Minerva.

#### Evaluatiemomenten

periodegebonden en niet-periodegebonden evaluatie

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Schriftelijk examen met open vragen

#### Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Werkstuk

#### Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is mogelijk

#### Toelichtingen bij de evaluatievormen

Indienen van een groepsdossier na afloop van de lessenreeks.  
Schriftelijk examen met open vragen over de theoretische basiskennis.  
Mondelinge feedback over werkstuk/examen (op aanvraag)

#### Eindscoreberekening

Een combinatie van periodegebonden evaluatie (50%) en niet-periodegebonden evaluatie (50%).

Wanneer men niet deelneemt aan de evaluatie van één of meer onderdelen kan men niet meer slagen voor het geheel van het opleidingsonderdeel en wordt het eindcijfer teruggebracht tot het hoogste niet-delibereerbare cijfer (7/20) indien het eindcijfer hoger ligt.

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, maar voor één onderdeel van de evaluatie minder dan het equivalent van 8/20 werd behaald, wordt dit

teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).