



Onderzoeksstage in het binnenland (H002044)

Cursusomvang (nominale waarden; effectieve waarden kunnen verschillen per opleiding)

Studiepunten 20.0 Studietijd 600 u Contacturen 40.0 u

Aanbodssessies en werkvormen in academiejaar 2018-2019

A (semester 1)	Nederlands	microteaching	5.0 u
		hoorcollege	10.0 u
		werkcollege	20.0 u
		PGO-tutorial	5.0 u
B (jaar)		werkcollege	20.0 u
		PGO-tutorial	5.0 u
		hoorcollege	10.0 u
		microteaching	5.0 u

Lesgevers in academiejaar 2018-2019

Valcke, Martin PP06 Verantwoordelijk lesgever

Aangeboden in onderstaande opleidingen in 2018-2019

	stptn	aanbodssessie
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting orthopedagogiek)	20	B
Master of Science in de pedagogische wetenschappen (afstudeerrichting pedagogiek en onderwijskunde)	20	A

Onderwijstalen

Nederlands

Trefwoorden

Praktijkonderzoek, pedagogische setting, praktijkrelevantie, evidence-based handelen.

Situering

Dit opleidingsonderdeel draagt bij tot de volgende opleidingscompetenties uit de opleiding master in de Pedagogische Wetenschappen:

- M.1.2. Geavanceerde pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische kennis toepassen om pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische situaties en processen te analyseren.
- M.1.4. Kritisch reflecteren over complexe pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische vraagstukken in praktijk, onderzoek en beleid.
- M.2.5. Zelfstandig passende methoden van kwalitatief en kwantitatief onderzoek kunnen selecteren, verantwoord gebruiken en kritisch evalueren.
- M.2.7. Op een methodologisch verantwoorde wijze zelfstandig een onderzoek met betrekking tot een pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische probleemstelling kunnen opzetten, uitvoeren en evalueren.
- M.3.1. Een kritische, deontologische en ethische professionele houding hebben die getuigt van wetenschappelijke gerichtheid, integriteit en zelfstandigheid in onderzoek en praktijk.
- M.3.2. Zelfstandig systematisch en kritisch reflecteren over het eigen denken en handelen. Reflectie vertalen naar adequate oplossingen.
- M.4.1. Eigen pedagogisch, onderwijskundig of orthopedagogisch handelen kunnen verantwoorden aan vakgenoten en nietvakgenoten.
- M.4.3. Over eigen wetenschappelijk onderzoek schriftelijk kunnen rapporteren.
- M.4.4. Afhankelijk van de situatie gepast inspirerend, adviserend of leidinggevend kunnen communiceren, samenwerken en handelen.
- M.5.5. Duurzaamheid nastreven in pedagogische, onderwijskundige en orthopedagogische contexten.

- M.5.6. Initiatieven van pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische aard kunnen realiseren.
- M.6.1. In een verscheidenheid van multidisciplinaire gespecialiseerde beroepssituaties zelfstandig kunnen functioneren.
- M.6.3. Pedagogische, onderwijskundige of orthopedagogische interventies en behandelingswijzen kunnen ontwikkelen, implementeren en evalueren.

Inhoud

In dit opleidingsonderdeel komen volgende onderwerpen aan bod:

Stage lopen in een organisatie in het onderwijskundig werkveld in het binnen- of buitenland, hetzij op micro-, meso-, of macroniveau, gedurende 60 werkdagen. Bij een binnenlandse stage komt dit neer op 60 dagen op de werkvloer, bij een buitenlandse stage op 10 dagen voorbereidende desk-research en 50 dagen ter plekke. Concreet omvat de binnen- en buitenlandse stage:

- Meedraaicomponent (20-50% van de stage): participeren in activiteiten uit de dagelijkse werking van de stageplaats.
- Onderzoekscomponent (50-80% van de stage): zelfstandig een educatieve 'vraag' binnen de stageplaats aanpakken, via het doorlopen van een onderzoeks- of ontwerpcyclus.

Lesopdracht (optioneel): Studenten die nog niet beschikken over een bewijs van pedagogische bekwaamheid (BPB) hebben de mogelijkheid om aanvullend een lesopdracht op te nemen tijdens de onderzoeksstage; in dat geval wordt de eigenlijke onderzoeksstage ingekort (30 i.p.v. 60 werkdagen). Studenten die de lesopdracht opnemen en de stage met succes volbrengen, ontvangen een vrijstelling voor het opleidingsonderdeel 'Stage pedagogische wetenschappen A' in de SLO Pedagogische Wetenschappen (cf. studiefiche H001940). Concreet bestaat de lesopdracht uit de volgende drie onderdelen:

- 12 lesuurequivalenten observeren;
- 30 lesuurequivalenten zelfstandig realiseren en begeleiden van onderwijsleeractiviteiten;
- deelname aan 4 activiteiten op mesoniveau.

De begeleiding en evaluatie van de lesopdracht wordt los van de begeleiding en evaluatie van de onderzoeksstage georganiseerd. Voor meer informatie lesopdracht: zie studiefiche 'Stage pedagogische wetenschappen A' binnen de SLO Pedagogische Wetenschappen.

Begincompetenties

Dit opleidingsonderdeel bouwt verder op volgende opleidingsonderdelen:

- Onderwijskunde;
- Onderwijskunde: praktijk, onderzoek en beleid;
- Onderwijsinnovatie;
- Onderwijskundig ontwerpen;
- Didactische werkvormen;
- Ethiek en deontologie van het pedagogisch handelen;
- Integratieseminarie;
- Statistiek I en II;
- Onderzoeksmethoden I en II;
- Interpretatieve onderzoeksmethoden.

Eindcompetenties

- 1 Zich kunnen oriënteren op het brede onderwijskundig werkveld om, in functie van eigen interesses en carrièreperspectieven, een stageplaats te selecteren.
- 2 Een professionele en deontologische houding kunnen aannemen.
- 3 Op een respectvolle manier kunnen communiceren en omgaan met sociale of culturele verschillen.
- 4 Op een constructieve manier kunnen omgaan met feedback.
- 5 Integreeren binnen een team en participeren aan de dagelijkse werking.
- 6 Op een onderzoeksmatige en praktijkrelevante manier kunnen antwoorden op een 'educatieve vraag' binnen de stageplaats.
- 7 Gestructureerd kunnen rapporteren over het uitgevoerde werk en het achterliggende beslissingsproces.
- 8 Kritische kunnen reflecteren op eigen handelen en leerproces tijdens en na de stage, hetzij individueel of in groep.

Creditcontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via creditcontract gevolgd worden

Examencontractvoorwaarde

Dit opleidingsonderdeel kan niet via examencontract gevolgd worden

Didactische werkvormen

Hoorcollege, microteaching, PGO-tutorial, werkcollege

Toelichtingen bij de didactische werkvormen

- Hoorcollege: aanwezigheid tijdens infomoment en startmoment wordt sterk aanbevolen om op de hoogte te zijn van belangrijke (recente) richtlijnen en tips.
- Werkcollege: verplichte aanwezigheid tijdens minstens 1 overlegmoment in functie van het opstellen van het stageplan noodzakelijk in functie van niet-periodegebonden evaluatie.
- PGO-tutorial: verplichte aanwezigheid tijdens groepsinterview noodzakelijk in functie van niet-periodegebonden evaluatie.
- Microteaching: verplichte aanwezigheid tijdens groepsinterview noodzakelijk in functie van niet-periodegebonden evaluatie.

Leermateriaal

Stagedocumenten horende bij dit opleidingsonderdeel worden aangeboden via de cursussite op Minerva en bestaat o.a. uit: stagebundel, stageplan, opdrachtbeschrijving bij interviewmoment, presentaties horende bij infomoment en startmoment van de stage en evaluatiecriteria.

Naast de richtlijnen vermeld in deze studiefiche worden belangrijke en recente richtlijnen regelmatig aangevuld in de stagebundel op Minerva.

Referenties

Stagebundel voor het opleidingsonderdeel 'onderzoeksstage' in de master Pedagogiek en Onderwijskunde.

Vakinhoudelijke studiebegeleiding

- Ondersteuning via georganiseerde infomomenten en Minerva (documenten, forum, etc.), door stagecoördinatoren en stagebegeleiders
- Overleg met stagebegeleider op afspraak of tijdens spreekuur in functie van stageplan of algemene vragen
- Groepsinterviewmoment met stagebegeleider en medestudenten
- Feedbacksessie n.a.v. eindevaluatie door stagebegeleider
- Formele (cf. tussentijdse- en eindevaluatie) en informele begeleiding en feedback door stagementor

Evaluatiemomenten

niet-periodegebonden evaluatie

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de eerste examenperiode

Evaluatievormen bij periodegebonden evaluatie in de tweede examenperiode

Evaluatievormen bij niet-periodegebonden evaluatie

Portfolio, participatie, gedragsevaluatie op de werkvloer

Tweede examenkans in geval van niet-periodegebonden evaluatie

Examen in de tweede examenperiode is enkel mogelijk in gewijzigde vorm

Toelichtingen bij de evaluatievormen

1) Participatie

- Vorm: Participatie wordt geëvalueerd via (1) de inzet bij de voorbereiding van de stage en (2) de inbreng tijdens het groepsinterviewmoment. Het eerste gebeurt op basis van individuele feedbackgesprekken, elektronische communicatie, en opeenvolgende versies van het stageplan. Voor het tweede wordt rekening gehouden met de uitgewerkte voorbereiding en de eigenlijke deelname.
- Frequentie: minstens één afspraak in functie van bespreken stageplan en een éénmalige groepsinterview.
- Omschrijving van tweede examenkans: n.v.t.
- Feedback: formatief tijdens spreekuur, summatief n.a.v. eindevaluatie op basis van schriftelijke en mondelinge feedback door stagebegeleider.

2) Portfolio

- Vorm: Het portfolio bestaat uit (1) een voortgangsrapport, waarin er gerapporteerd en gereflecteerd wordt over stage-activiteiten; (2) een stage-product, dat werd uitgewerkt als antwoord op de educatieve 'vraag' van de stageplaats, in de vorm van een onderzoeksverslag of educatief ontwerp; en (3) een reflectieverslag, met een eindreflectie op het eigen handelen, de stageplaats, en doorlopen leerproces.
- Frequentie: Wekelijkse rapportage via voortgangsrapport op Forum (Minerva) en indienen eindproduct en reflectieverslag.
- Omschrijving tweede examenkans: uitwerken van een nieuw portfolio, met een herwerkt stage-product, een logboek van deze herwerking, en een reflectieverslag dat hier kritisch op terugblijkt.
- Feedback: formatieve feedback op product en voortgangsrapport tijdens interviewmoment, summatief n.a.v. eindevaluatie op basis van schriftelijke en

mondelinge feedback door stagebegeleider.

3) Gedragsevaluatie op de werkvloer

- Vorm: formatieve tussentijdse evaluatie en summatieve eindevaluatie door mentor op basis van evaluatiedocument met vastgelegde criteria.
- Frequentie: in het midden van de stage (formatieve evaluatie) en het einde van de stage (summatieve evaluatie).
- Omschrijving tweede examenkans: n.v.t.
- Feedback: formatief en summatief a.d.h.v. schriftelijke en mondelinge feedback door stagementor.

Eindscoreberekening

De stagebegeleider maakt een holistische eindevaluatie op basis van verschillende bronnen: stageplan (/10); intervisie (/10); portfolio (/55), bestaand uit voortgangsrapport (/20), product (/25) en reflectieverslag (/10); eindevaluatie mentor (/25).

Om te slagen voor het opleidingsonderdeel moet het eindcijfer minstens 10/20 zijn en moet op alle onderdelen van de evaluatie minstens het equivalent van 8/20 worden behaald. Indien het eindcijfer toch een cijfer van 10 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-geslaagd cijfer (nl. 9/20).

Indien voor minstens één onderdeel van de evaluatie minder dan 8/20 werd behaald, kan men niet gedelibereerd worden voor het geheel van het opleidingsonderdeel. Indien de eindscore toch een cijfer van 8 of meer op 20 zou zijn, wordt dit teruggebracht tot het hoogste niet-gedelibereerd cijfer (nl. 7/20).